

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 1150 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского»

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1609
Телефон (499)717-0343 Факс(499)717-9110 E-mail: 1150@edu.mos.ru. sch1150zg.mskobr.ru
ОКПО 45855609, ОГРН 1027739302788, ИНН/КПП 7735096830/773501001

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
ГБОУ Школа № 1150
С.В. Лебедева
« 30 » 07 2018 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа № 1150
Н.С. Гурецкая
2018 год

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1150 имени дважды Героя Советского Союза
К.К. Рокоссовского»
за 2017-2018 учебный год



Москва, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общая характеристика учреждения	3 стр.
	Характеристика контингента обучающихся.....	4 стр.
	Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	4 стр.
	Структура управления школой.....	4 стр.
II.	Особенности образовательного процесса	4 стр.
	Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	5 стр.
	Технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе...	7 стр.
	Дополнительные образовательные услуги. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции	7 стр.
	Основные направления воспитательной деятельности.....	7 стр.
	Виды внеклассной и внеурочной деятельности	7 стр.
	Психолого-педагогическое сопровождение	8 стр.
	Логопедическое сопровождение	8 стр.
	Характеристика внутришкольной системы оценки качества	8 стр.
III.	Условия осуществления образовательного процесса	8 стр.
	Режим работы	9 стр.
	Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	9 стр.
	IT-инфраструктура	9 стр.
	Условия для занятий физической культурой и спортом	10 стр.
	Музейная педагогика.....	10 стр.
	Организация летнего отдыха	10 стр.
	Организация питания.....	10 стр.
	Медицинское обслуживание	11 стр.
	Обеспечение безопасности.....	10 стр.
	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями	11 стр.
	Кадровое обеспечение.....	11 стр.
IV.	Результаты деятельности учреждения, качество образования	12 стр
	Результаты единого государственного экзамена	12 стр
	Результаты основного государственного экзамена.....	12 стр
	Результаты независимой оценки качества образования	12 стр
	Результаты внутришкольной оценки качества образования	12 стр
	Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.....	12 стр
	Данные о поступлении в учреждения профессионального образования	13 стр
	Данные о достижениях и проблемах социализации	13 стр
	Данные о состоянии здоровья обучающихся	13 стр
	Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг	14 стр
V.	Социальная активность и внешние связи	14 стр.
VI.	Финансово-экономическая деятельность	14 стр.
VII.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	15 стр.
VIII.	Перспективы и планы развития	15 стр.
	ПРИЛОЖЕНИЯ	16 стр.

Публичный доклад представляет материалы, свидетельствующие о достижениях учащихся и воспитанников ГБОУ Школа № 1150 (далее – Школа, Учреждение) в 2017-2018 учебном году, и определяет задачи на 2018-2019 учебный год.

I. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1150 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского»

Тип образовательного учреждения (организации): Общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения (организации): Школа

Статус: Бюджетное учреждение

Год открытия: 1994

Учредитель: Департамент образования города Москвы

Территория нахождения: город Москва, ЗелАО, Управа Крюково.

Официальный сайт учреждения: <http://sch1150zg.mskobr.ru/>;

E-mail: 1150@edu.mos.ru

Страница школы на Facebook: www.facebook.com/schoolnumber1150

Контактный телефон: 8-499-717-03-43 (Приложение 1. Контактная информация)

Юридический адрес: 124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1609.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1609

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1632

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1642

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1630

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1631

124365 г. Москва, Зеленоград, корпус 1648

Уровни образования:

<i>Уровень образования</i>	Общее образование	<i>Нормативный срок обучения</i>
Дошкольное образование		4-5 лет
Начальное общее образование		4 года
Основное общее образование		5 лет
Среднее обще образование		2 года
	Дополнительное образование	
Дополнительное образование детей и взрослых		

Устав утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы от 1 июня 2017 года № 171р.

Реквизиты **Лицензии** на осуществление образовательной деятельности

Серия	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия
77ЛЮ1	0006367	035574	бессрочно

Реквизиты **Свидетельства о государственной аккредитации**

Серия	№	Регистрационный номер	Дата окончания срока действия
77А01	0003354	003354	16.03.2027

Характеристика контингента обучающихся

На конец учебного года контингент образовательного учреждения составил **2677** учащихся и воспитанников. Рост качества предоставляемых услуг обеспечили увеличение контингента в 2017-2018 году **на 5%** по сравнению с 2016-2017 учебным годом (Приложение 2).

По данным на май 2018 года дошкольное отделение посещают **814** воспитанников. Функционируют 29 групп полного дня и 4 группы кратковременного пребывания. **Средняя наполняемость групп полного дня – 25 чел**, средняя наполняемость **групп кратковременного пребывания – 16 чел**.

По программам начального общего образования обучаются **861** учащихся, по программам основного общего образования – **820** учащихся, по программам среднего общего образования – **182** учащихся. **Средняя наполняемость классов 25 чел.**

Основные позиции программы развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

Цель Программы развития Учреждения – создание многопрофильной образовательной организации, направленной на обеспечение адаптации воспитанников, учащихся и выпускников в социуме на основе качественного образования, организованного в безопасной, здоровьесберегающей среде, в условиях изменения запросов родителей и достигаемого в комплексе факторов, первостепенным из которых является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Приоритетные направления Программы развития:

- Создание информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих высокое качество и результативность обучения.
- Обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую.
- Развитие системы дополнительного образования, которая обеспечит расширение спектра индивидуальных образовательных маршрутов всех участников образовательного процесса.
- Формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса, отвечающего запросам социума и государства.

В 2017-2018 учебном году продолжилась работа по реализации Программы развития, в ходе которой решались задачи, поставленные по итогам 2016-2017 учебного года (Приложение 3).

Структура управления школой

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы и Уставом учреждения (Приложение 4).

Исполнительный орган управления Школой: **Директор.**

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: **Общее собрание** работников образовательного учреждения, **Педагогический совет**, **Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся) в учреждении функционируют:

1. **Родительские комитеты** классов и школы
2. **Профсоюзный комитет** учреждения
3. **Ученический совет**

II. Особенности образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ. В учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития творческого потенциала учащихся, сопровождения их в течение всего периода становления личности.

Образовательная программа ориентирована на обеспечение каждому обучающемуся доступного и качественного образования, содержит приоритетные направления деятельности педагогического коллектива. Программа является стратегией целостного решения проблем образовательного процесса, предусматривает преемственность всех ступеней образования (Приложение 5).

Реализуемые основные образовательные программы соответствуют государственным требованиям, разработаны в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», нормативными документами об образовании, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ. Использо-

ются программы и учебно-методические комплексы к ним, допущенные и рекомендованные Министерством образования и науки РФ.

Обучение ведется на русском языке.

Перечень учебных программ, реализуемых в образовательном учреждении

№ п/п	Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность)
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования
2.	Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования
3.	Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования
4.	Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Основная образовательная программа **дошкольного образования** разработана на основе примерной основной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе планирования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в соответствии с Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 года №1155..

Дополнительно реализуются программы адаптированной направленности «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина), «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» (автор С.А.Миронова), «Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития» (авторы Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова). Для детей с ОВЗ разработаны адаптированные программы: для детей с ТНР, ЗПР, УО.

В течение 2017-2018 учебного года были реализованы следующие образовательные проекты «Дети в музее», «Детский сад и спорт», «Классическая музыка в детском саду», «Московские дети умеют плавать», Электронный музей «Дошколенок» (Приложение 6).

Основная образовательная программа **начального общего образования** ГБОУ Школа № 1150 разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования Учреждения включает в себя: Учебный план начального общего образования, Планируемые результаты освоения обучающихся основной образовательной программы начального общего образования, Программу формирования универсальных учебных действий, Рабочие программы отдельных учебных предметов, План организации внеурочной деятельности обучающихся по направлениям, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа **основного общего образования** (5-7 класс) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное разви-

тие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается с учётом особенностей школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа **основного общего образования** (8-9 классы) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы содержит: Особенности организации учебного процесса, Учебный план, Методическое обеспечение основной образовательной программы, Информационно-технологическое обеспечение, Систему воспитательной работы, Дополнительное образование.

Учебный план сформирован в «недельной» форме (Приложение 7). Особенности учебного плана основного общего образования являются: увеличение объёма учебного времени, отводимого на освоение математики и иностранного языка, истории, часов на предпрофильную подготовку; изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

На уровне среднего общего образования в 2017-2018 учебном году реализовано обучение по социально-гуманитарному, социально-экономическому, технологическому, физико-математическому, химико-биологическому и универсальному профилям.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию профильного обучения в соответствии с ФГОС СОО и Федеральным базисным учебным планом, предусматривающим стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базового и профильного, а также включение в учебный план элективных курсов, часов внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки, дополнительно отведено время для выполнения старшеклассниками индивидуальных проектов.

В 2017-2018 учебном году Школа продолжила реализацию городских проектов «Инженерный класс в московской школе» (параллель 10-11 классов) и «Кадетский класс в московской школе» (параллель 7-8 классов), направленных на формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной и военной специальности, а также оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. С целью дальнейшего развития профильного образования в нашей организации ведется работа по формированию класса математической направленности в 2018-2019 учебном году (параллель 7 классов).

Изучение иностранного языка организуется по второй модели. Начальное общее образование – 2 часа, общеобразовательные классы основного общего образования – 3 часа, классы с расширенным изучением английского языка основного общего образования – 4 часа, среднее общее образование – 3-4 часа.

Учителя Школы совершенствуют структуру и содержание образования, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого учащегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей.

Технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Педагоги Учреждения используют в своей работе современные образовательные технологии:

- игровые технологии;
- метод проектов;
- модульные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии дистанционного обучения;
- технологии коллективного взаимодействия.

Дополнительные образовательные услуги.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору.

Система дополнительного образования реализует дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной, художественной, технической, туристско-краеведческой, естественно-научной и социально-педагогической направленностей (Приложение 8). Информация о работе кружков и секций представлена на информационном стенде Школы на официальном сайте <http://sch1150zg.mskobr.ru/>.

В системе образования и воспитания Школы реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации подростков к жизни в обществе, создание основы осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа Школы направлена на воспитание интеллектуальной, культурной личности, склонной к овладению различными профессиями и способной к решению различных жизненных ситуаций.

Направления воспитательной работы: *патриотизм, гражданственность, культура общения и мир прекрасного, спорт и здоровый образ жизни, экология, труд, толерантность.*

Воспитательная работа Школы направлена на реализацию комплексной программы социализации и представлена как в урочной, так и во внеурочной деятельности через работу классного руководителя, учителей-предметников, родительской общественности, системы дополнительного образования, которая включает в себя деятельность школьных клубов, экскурсии, работу школьных музеев, работу психолого-педагогической службы и школьной библиотеки.

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

Предметные результаты школьников достигаются в процессе освоения образовательных дисциплин, а в достижениях личностных результатов, ориентиров, потребностей, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

С целью обеспечения оптимальных условий для развития каждого ребенка наша ОО определила следующие направления ведения внеурочной деятельности:

- проектное;
- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое;
- общественно-полезная деятельность;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактическое;
- профориентационное.

Немаловажно, что и другие виды внеурочной деятельности (игровая, досугово-развлекательная) также нашли отражение в направлениях воспитывающей деятельности ГБОУ Школа №1150, т.к. их отсутствие могло бы снизить интерес школьников к дополнительным социальным инициативам. Существует плановый перечень общешкольных мероприятий, который входит в циклограмму учебного года.

В организации воспитательной среды важно реализовывать принципы работы в возрастной группе. Все внеурочные мероприятия являются своеобразными индикаторами запроса общества и интересов самих обучающихся, а значит ОО продолжает формировать познавательную самостоятельность школьника. Начальная школа использует принципы «Играю, наблюдаю, пробую», средняя школа – «Наблюдаю, учусь, применяю опыт», старшая школа – «Наблюдаю, учусь, экспериментирую». Вся внеурочная деятельность объединена междисциплинарными принципами (Приложение 9).

Психолого-педагогическое сопровождение

В нашем комплексе эффективно работает психолого-педагогическая служба – 6 психологов (по 1 педагогу-психологу в здании). Это один из компонентов целостной системы образовательной деятельности комплекса. **Целью и задачами** деятельности службы является психологическое сопровождение личностного и социального развития детей и подростков в процессе обучения и воспитания, психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, а также создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Проводится психологическая поддержка всех участников образовательного процесса по направлениям: диагностика; коррекция и развитие различных сфер деятельности учащихся (индивидуальные и групповые занятия); психологические консультации и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; профилактика употребления ПАВ, алкоголя; суицидальных наклонностей, ксенофобии, курения; правонарушений; работа с семьями и детьми, находящимися в социально-опасном положении; работа с детьми с ОВЗ; профориентация учащихся; сопровождение одаренных учащихся; психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическая служба сотрудничает с ОВД ОДН, КДНиЗП, ОСЗН р-на Крюково, СРЦ «Крюково», ГБУ ЦПСИД «Зеленоград», ЦПМСс, Филиалом № 10 (Наркологический диспансер № 10) ГКУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗ г. Москвы», ЦГСЭ н ЗелаО. и тд., организует проведение на территории школы ПМПк и ЦПМПк.

Для эффективной и результативной работы по успешной социализации учащихся в школе функционирует психолого-социально-педагогическая комиссия (Приложение 10).

Логопедическое сопровождение

В Школе работают 6 учителей-логопедов и 1 учитель-дефектолог. Основная цель работы – оказание логопедической и дефектологической помощи ученикам и воспитанникам школы, имеющим различные нарушения устной и письменной речи, познавательной деятельности, интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения, мышления), всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями и максимальная адаптация к окружающей действительности,

Основными задачами логопедической и дефектологической службы являются: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, диагностика и коррекция познавательной деятельности и мыслительных операций а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; пропаганда логопедических и дефектологических знаний среди педагогов и родителей. (Приложение 11).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и города Москвы, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования (Приложение 12).

III. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с Уставом Школы, Образовательной программой, Учебным планом. При организации образовательного процесса Учреждение выполняет требования СанПиН. Учебный план разработан на основе Федерального базисного учебного плана, Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Федерального образовательного стандарта основного общего образования, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности организации, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Режим работы

Школа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. Обучение ведется в одну смену.

Дошкольное образование:

Ежедневный график работы:	с 7.00 до 19.00
---------------------------	-----------------

Длительность пребывания (группы полного дня):	12 часов
Длительность пребывания (группы кратковременного пребывания):	3 часа 36 минут
Особенности организации работы:	с сентября по май воспитательно-образовательный процесс; с июня по август – летняя оздоровительная кампания

Начальное, основное, среднее общее образование

Учебный год:	01.09.2017 – 23.05.2018 (для обучающихся 1-4-х классов); 01.09.2017 – 26.05.2018 (для обучающихся 5-8 классов); 01.09.2017 – 23.05.2018 (для обучающихся 9-х, 11-х классов);
Продолжительность учебного года:	1 класс – 33 недели; 2- 4, 9, 11 классы – 34 недели; 5-8, 10 классы – 35 недель;
Продолжительность уроков:	1 класс – I полугодие - 35 минут, II полугодие - 40 минут; 2-11 класс – 45 минут

Обучение в 1-9 классах проходит по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

Дополнительное образование, внеурочная и экскурсионная деятельность организуются во второй половине дня и в субботу в соответствии с требованиями СанПиН.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

В Школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся. Современная материально-техническая база соответствует возрастным особенностям детей и специфике работы Учреждения (Приложение 13).

На территории функционируют футбольная и волейбольная спортивные площадки, оформлена территория по обучению детей правилам дорожного движения (разнообразные малые архитектурные формы), установлено спортивное оборудование, разбиты мини-огороды, цветники, альпийские горки.

Группы дошкольного отделения эстетически оформлены, установлена современная игровая мебель и оборудование. Бассейны оснащены необходимыми материалами для обучения детей плаванию.

Учебные кабинеты Школы оснащены техническими средствами обучения и наглядными пособиями, в том числе необходимым оборудованием для реализации ФГОС на каждом уровне образования. Учебные кабинеты физики, биологии, географии, химии оснащены современным оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Реализуется проект Департамента образования города Москвы «Московская электронная школа».

IT-инфраструктура

Учебные кабинеты Учреждения оборудованы современными ноутбуками или персональными компьютерами в количестве 369 штук, которые подключены к локальной сети с выходом в Интернет, интерактивными досками, панелями МЭШ, проекторами, МФУ и принтерами.

В базе Учреждения 6 мобильных классов для проведения уроков: 105 шт. ноутбуков Apple MacBook, беспроводное подключение к локальной сети с выходом в Интернет.

Все корпуса комплекса подключены к сети Интернет. Провайдер, предоставляющий услуги электросвязи для учреждений Департамента образования города Москвы, ОАО «Московская городская телефонная сеть» (ОАО «МГТС»).

Между Департаментом образования города Москвы и компанией Microsoft заключено соглашение, дающее право учреждениям, подведомственным ДОГМ, использования программных продуктов Microsoft.

В образовательном процессе используется электронный журнал и электронный дневник учащегося, а также ресурсы Московской Электронной Школы. Данная система позволяет ро-

дителям оперативно получать информацию об образовании их детей, а обучающимся круглогодичный доступ к образовательным ресурсам.

Условия для занятий физкультурой и спортом

В Школе созданы условия для занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работой: оборудованы спортивные и тренажёрные залы, раздевалки с душем, на территории школы расположены 3 спортивных стадиона, площадки для мини-футбола, малый тренажёрный комплекс. Школа обеспечена спортивным инвентарём для зимних видов спорта.

Музейная педагогика

В системе столичного образования особая роль отводится музеям образовательных учреждений. Наш музейный комплекс создаёт возможности расширения культурного пространства обучающихся, воспитание гражданственности, патриотизма, духовно – нравственных принципов и толерантности, освоения новых источников информации.

Задачи деятельности:

- воспитание у школьников патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов;
- приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию России через практическое участие в сборе и обработке документов, изучении и благоустройстве памятников и исторических мест.

Музейный комплекс становится средством творческой самореализации обучающихся, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование. Музеи в нашем образовательном учреждении являются средством развития личности ребенка, достижения им образовательной цели, они является одновременно и учебным классом, и игровой площадкой, и творческой мастерской, и клубом по интересам. Они раздвигают привычные границы представления о музее. Его интеграция в учебно-воспитательный процесс и связь с социумом являются необходимыми условиями развития. Наши музеи имеют свою концепцию развития и воспитания юного музейного посетителя, социокультурную (досуговую) программу деятельности.

Сменные выставки способствуют привлечению посетителей в музей. Продуманная программа выставок, привлечение СМИ, поддержка родителей, дают возможность ребятам попробовать себя в настоящем серьезном деле, приобрести жизненно необходимые навыки и умения. Новый инструментарий – информационно-коммуникационные и инновационные технологии (виртуальные выставки, Интернет – конференции, исследования и проекты, дистанционные консультации, форум – дискуссии и многое другое) служат привлечению молодого поколения к истории Отечества (Приложение 14).

Организация летнего отдыха детей

В рамках организации летнего отдыха детей 7-14 лет для обучающихся московских школ, победителей и призёров олимпиад и конкурсов Всероссийского и Московского уровней, многодетных, малообеспеченных и социально-незащищённых семей была открыта летняя образовательная программа «Московская смена-2018» (5-я смена) на базе ГБОУ Школа № 1150 (корпус 1642) с 1 по 29 июня 2018г. (Приложение 15).

Организация питания

Питание для детей 1,5-3, 3-7 лет осуществляется на основе утвержденного двадцатидневного меню (пятиразовое), согласованного с Управлением Роспотребнадзора по городу Москве. Распределение энергетической ценности (калорийности) в рационе примерно соответствует рекомендуемым значениям (+/-5%), предусмотренным СанПиН 2.4.1.3049-13. Распределение пищевой и энергетической ценности рационов по неделям равномерное. Соотношение основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) приближены к оптимальному. Фактическое содержание макро- и микронутриентов в меню удовлетворяет физиологическую потребность детей при продолжительности их пребывания в дошкольной образовательной организации до 12 часов.

В корпусах 1609, 1642 и 1632 успешно функционируют три столовые, рассчитанные на 288, 180 и 240 мест. Двухразовое питание осуществляется согласно графику работы столовой с соблюдением СанПиН 2.4.2.2821-10. Школой заключен контракт с ООО «Московский

школьник» о поставке продуктов питания и их приготовлении. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, в меню предусмотрено наличие овощей и фруктов, разнообразна буфетная продукция. Учащимся предоставляется бесплатное и платное питание (Приложение 16).

С 17 марта 2014 года в Школе функционирует услуга «Льготное питание» и «Платное питание через буфет» по электронным картам учащихся. С марта 2017 года подключена услуга абонементного питания (оплата платного питания по лицевым счетам учащихся).

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников Школы осуществляется ДГП № 105 ДЗМ (филиал 1). В рамках медицинского обслуживания обучающихся Поликлиника по договору со Школой проводили следующие профилактические мероприятия:

- профилактические медицинские осмотры (доврачебные, врачебные и специализированные);
- иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;
- профилактические мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию в рамках формирования здорового образа жизни.

Медицинский блок Школы оснащен необходимым медицинским оборудованием и необходимым набором медикаментов.

Обеспечение безопасности

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями в целях обеспечения безопасного функционирования, а также готовности сотрудников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях (Приложение 17).

В Школе работает информационная система «Проход и питание», установлена система противопожарного контроля помещений классов, учебных и служебных кабинетов, производственных и вспомогательных помещений, в том числе столовой, актового и спортивного зала с передачей информации в автоматическом режиме о состоянии помещений в радиокомпьютерную систему охраны с выводом информации на пульт «01».

Для обеспечения немедленного предоставления в оперативные службы ОУВД информации о возникновении в здании экстремальных ситуаций помещения Школы оборудованы «тревожной сигнализацией».

Охрану Учреждения осуществляет ООО ЧОП «Мегур-М», на территории и в зданиях ведется видеонаблюдение.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с нормами действующего законодательства. Здания приспособлены для детей данной группы (оснащены пандусом входной группы).

Кадровое обеспечение

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив, в котором работают как опытные учителя и воспитатели, обладающие высоким уровнем профессионализма, так и молодые педагоги. В настоящее время в школе работают 199 педагогических работников (Приложение 18).

IV. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

По итогам 2017-2018 учебного года 1845 учащихся 1-11 классов успешно освоили учебные программы по предметам (Приложение 19).

Аттестаты с отличием получили 7 выпускников 9 классов. Медалями «За особые успехи в учении», «За особые успехи в обучении» награждены 13 выпускников 11 классов.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также по другим учебным предметам на добровольной основе по своему выбору. Государственную итоговую аттестацию выпускники проходили в формах основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Результаты единого государственного экзамена

Все 103 учащихся 11-х классов были допущены к экзаменам.

На государственной итоговой аттестации по основным предметам (русский язык и математика) 103 выпускника подтвердили освоение образовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты (Приложение 20).

Результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что выпускники Школы освоили Государственный образовательный стандарт и программы на достаточном уровне.

Результаты основного государственного экзамена

157 учащихся 9-х классов было допущено к экзаменам.

На государственной итоговой аттестации по основным предметам (русский язык и математика) 155 учащихся подтвердили освоение образовательных программ основного общего образования (Приложение 21).

Анализируя результаты ГИА-9, можно сделать следующий вывод: большая часть учеников подтвердила свои годовые отметки, что говорит об их объективном выставлении учителями. По результатам ГИА 155 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, семь из них – аттестаты с отличием.

Среди предметов по выбору наиболее востребованы: обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, биология и физика.

Результаты независимой оценки качества образования

В 2017-2018 учебном году Школа принимала участие в международных исследованиях PIRLS, PISA, ICILS, диагностических мероприятиях Московского центра качества образования по нескольким направлениям, учащиеся 4-х, 5-х, 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы.

Ежегодно учащиеся начальной школы принимают участие в рамках внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО) в исследовании адаптации первоклассников к обучению в школе и комплексной диагностике 1-3 классов.

Учащиеся 4–10 классов участвовали в диагностике по общеобразовательным предметам: 4 классы – по математике, русскому языку, а также в исследовании метапредметных навыков и умений, 5 классы – по математике и русскому языку, 6Г класс – по русскому языку, 7В класс – по математике, 8Д класс – по русскому языку, 9 классы – по информатике и обществознанию. 10 классы – по математике, русскому языку, читательской грамотности, астрономии. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в метапредметной диагностике при подготовке к международным исследованиям. В рамках реализации городских проектов «Кадетский класс в московской школе» и «Инженерный класс в московской школе» учащиеся 8Б класса приняли участие в обязательной диагностике по истории и русскому языку; учащиеся 10Б класса успешно прошли независимую диагностику по математике и информатике, учащиеся 11Б сдали предпрофессиональный экзамен.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

В Школе большое внимание уделяется способности выпускника адаптироваться к окружающей действительности в дальнейшей взрослой жизни.

Создавая условия для реализации возможностей определения интересов выпускников Школы в профессиональном плане, в учебный план введены предметы профилизации. Изучение данных предметов способствует приобретению учащимися качественных знаний и навыков для обучения на следующей после окончания школы образовательной ступени.

Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях

Дальнейшее развитие получило Олимпиадное движение. Успешно осуществляют внеурочную деятельность учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, под руководством которых ребята показывают свои достижения и умение творчески применить полученные знания. Активное участие приняли педагоги со своими обучающимися в конкурсах согласно Городского плана мероприятий системы Департамента образования города Москвы.

Традиционно учащиеся 5-11 классов активно участвуют в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников, а в школьном этапе по русскому языку и математике состязаются и учащиеся 4-х классов. В школьном этапе приняли участие 2912 школьников, что на 908 участников больше. Многие из ребят принимали участие по нескольким предметам. Победителями и призёрами стали 855 учащихся 5-11 классов. 571 учащийся 7-11 классов принял уча-

стие в муниципальном этапе, из них 53 стали победителями и призёрами. На региональный этап было приглашено 28 учащихся 9-11 классов, что говорит о стабильности участия. Четверо стали призёрами регионального этапа по трём предметам: ОБЖ, история и право. Уже второй год подряд учащиеся принимают участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. И в этом году результат вырос, т.к. участник заключительного этапа стал победителем.

Более массовым становится участие в других олимпиадах. При росте количества участников Московской олимпиады школьников значительно выросло число учеников, успешно справившихся с заданиями дистанционного тура и приглашённых на очный тур олимпиады в Москву: по изобразительному искусству – 4, по истории – 2, по финансовой грамотности, географии, праву, обществознанию – по одному. Ученик инженерного класса стал победителем заключительного тура Московской предпрофессиональной олимпиады по инженерно-конструкторскому направлению.

На заключительный этап Московской олимпиады по изобразительному искусству «Изображение и слово» для 1-4 классов были приглашены пятеро учащихся, 1 стал призёром городского этапа.

Растёт интерес к олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» Во всех параллелях 1-8 классов есть победители и призёры этой олимпиады: 19 победителей, 7 призёров.

Традиционно активно и результативно участвовали в метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений»: из 19 участников 1 победитель и 3 призёра.

Успешно осуществляют внеурочную деятельность учителя-предметники и педагоги дополнительного образования, под руководством которых ребята показывают свои достижения и умение творчески применить полученные знания. Не снижается количество конкурсов, в которых участвуют учащиеся, и при этом процент качества участия в этом учебном году составил 53%. (Приложение 22.)

Школа успешно принимает участие в городских проектах: «Школа новых технологий», «Университетские субботы», «Музеи. Парки. Усадьбы», «Шахматы в школе», «Здоровый урок физической культуры», ВФСК «ГТО», «МЭШ» и другие.

Данные о поступлениях в учреждения профессионального образования

Среди ВУЗов, в которые традиционно поступают наши выпускники, Национальный исследовательский институт «МИЭТ», Московский государственный университет приборостроения и информатики, Московский Государственный Лингвистический Университет, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, МАИ, МГУ имени М.В. Ломоносова и др. Подробнее с информацией можно ознакомиться на официальном сайте <http://sch1150zg.mskobr.ru/>.

Данные о достижениях и проблемах социализации

В рамках межведомственного взаимодействия проводилась профилактическая работа с обучающимися Школы. Данная работа ведется с целью укрепления системы профилактики безнадзорности, правонарушений и преступности, реализации конкретных мер, направленных на предупреждение распространения наркомании несовершеннолетних и распространения ПАВ, и осуществляется в тесном контакте с ОДН ОВД, КДН, ЦПМСС, Московским филиалом наркологического диспансера №10 (Приложение 23).

Данные о состоянии здоровья обучающихся

В Школе наблюдается положительная тенденция снижения заболеваемости обучающихся (Приложение 24). Уменьшается число учащихся, страдающих хроническими заболеваниями. Особенно снижаются заболевания костно-мышечной системы, лидирующие ранее. Это результат целенаправленной работы всего коллектива Школы по сохранению здоровья обучающихся, качественного медицинского обслуживания, представления о здоровье человека как комплексной характеристике, включающей в себя не только физическое и психическое, но и психологическое здоровье.

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

С информацией можно ознакомиться на официальном сайте Учреждения <http://sch1150zg.mskobr.ru/>.

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

У Школы заключены договора и осуществляется взаимодействие со Спортивной школой олимпийского резерва № 111" Москомспорта; ГБУ Спортивная школа № 112 "Спутник" Москомспорта; московским физкультурно-спортивным клубом "Юный Динамовец"; Государственным казенным учреждением «Центр занятости населения Зеленоградского административного округа города Москвы» для проведения профинформационной и профориентационной работы с учениками 8-11 классов, Филиалом СПбГУП «Институт Искусств и Информационных технологий», а так же НИИ «МИЭТ» в области профориентации и организации работы по технологическому профилю обучения. Заключено соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ Политехническим колледжем № 50, осуществляется взаимодействие с Управой района Крюково в части организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности с населением района, ведется работа по реализации единой государственной политики в данных совместных направлениях деятельности, по укреплению здоровья и организации активного досуга детей, молодежи и лиц старшего поколения.

За истекший период времени коллектив учителей и учащихся продолжил плодотворное сотрудничество со школами имени К.К. Рокоссовского № 8 города Курск и № 12 города Великие Луки.

VI. Финансово-экономическая деятельность

За 2017 год ГБОУ Школа №1150 получила доходов на общую сумму **381182308,39**, в том числе:

- субсидии на выполнение госзадания - **309333517,87 руб.**
- субсидии на иные цели - **45705955,22 руб.**
- средства от приносящей доход деятельности - **26142835,30 руб.**, в т.ч.

За 2017г. учреждение произвело расходов на общую сумму - **377806004,04 руб.**

За счет субсидии на выполнение госзадания – **305505023,70 руб.**

За счет субсидии на иные цели - **45855917,53 руб.**

За счет средств от приносящей доход деятельности - **26445062,81 руб.**

В счет восстановления расходов получено возмещение средств ФСС – **2662950,70 руб.**

- возмещение коммунальных услуг в размере **131057,11 руб.**;
- денежные взыскания за неисполнение контрактов - **361241,44 руб.**

Получено безвозмездно:

- От ГБОУ ГМЦ ДОГМ учебная литература на сумму **157801,66 руб.**;
- от ГКУ Дирекция ДОГМ учебная литература на сумму **2687441,65 руб.**, печати на сумму **5231,00 руб.**;
- от Департамента информационных технологий города Москвы, основные средства на сумму **23916299,00 руб.**;
- от Департамента образования г.Москвы б/у мебель и техника **111901,06 руб.**

Добровольное пожертвование от физических лиц основных средств на общую сумму **161014,59 руб.** - МФУ-2шт, сканер, магнитола и прочее.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Предоставляются платные дополнительные образовательные услуги танцы, плавание, оригами, хор, английский язык, и др.

Средняя стоимость для потребителей получения платных образовательных услуг составляет **2500** рублей.

VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

На протяжении 2017-2018 учебного года было проведено 1 Общее собрание работников учреждения, 4 основных Педагогических совета и 4 заседания Управляющего совета, 10 заседаний Первичной Профсоюзной Организации.

Среди основных решений коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет) в 2017-2018 учебном году:

- Утверждение сроков каникул на 2018-2019 учебный год;
- Определение предметов расширенного изучения;

- Утверждение выбора модулей курса ОРКСЭ;
- Организация обучения на уровне среднего общего образования по гуманитарному, технологическому, естественно-научному, социально-экономическому профилям в соответствии с запросами учащихся и родителей (законным представителей) обучающихся;
- Поощрение призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников.

VIII. Перспективы и планы развития

Коллектив Школы продолжает работу в режиме развития и в качестве первоочередных задач выдвигает реализацию основных направлений Государственной программы «Стратегия развития образования города Москвы на период до 2025 г.»

Для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей детей и развития их творческих способностей в условиях инновационного режима жизнедеятельности планируется реализовать следующие задачи:

- создание условий для обеспечения получения образования различными категориями жителей микрорайона (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети с девиациями, лица пенсионного возраста и др.);
- создание информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих высокое качество и результативность обучения;
- расширение видов, уровней и направленностей реализуемых образовательных программ;
- расширение спектра индивидуальных образовательных маршрутов всех участников образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования;
- повышение уровня технической и технологической оснащенности образовательного процесса (включая проекты сетевого взаимодействия и использование ресурсов г. Москва в интересах обучающихся);
- сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса, отвечающего запросам социума и государства.

Контактное лицо		Телефон	Время удобное для общения		E-mail
Должность	Фамилия, Имя, Отчество		День недели	Время	
Директор	Гурецкая Наталья Сергеевна	+7 (499) 717-91-10	Понедельник, Четверг	Пн: 15:00-18:00 Чт: 10:00-14:00	GuretskayaNS@edu.mos.ru
Заместитель директора по УВР	Старостина Ольга Сергеевна	+7(499)717-91-13	Вторник, Четверг	Пн: 10:00-14:00 Чт: 14:00-18:00	starostina_os@s1150.ru
Заместитель директора по воспитательной работе	Кузнецова Марина Владимировна	+7(499)717-91-11	Понедельник, Пятница	Пн: 16.00 - 18.00 Пт: 10.00 - 16.00	kmv@s1150.ru
Заместитель директора по УВР	Лукьянов Алексей Юрьевич	+7(916)605-96-31	Среда, Пятница	Ср: 14:00 - 20:00 Пт: 08.00 – 14.00	lykyanov_au@s1150.ru
Методист (начальное образование)	Мартыненко Мария Владимировна	+7(499)738-21-11	Вторник, Четверг	Вт: 10:00-14:00 Чт: 14:00-18:00	martinenko_mv@s1150.ru
Методист (дошкольное образование)	Шлык Светлана Евгеньевна	+7(499)733-05-50	Понедельник, Среда, Пятница	1630: 10:00 - 13:00, 15:00 - 18:00 1648: 16.00 – 19.00 10.00 – 13.00	shlik_se@s1150.ru
Старший воспитатель, ответственный по корпусу 1631	Сергиенко Ольга Александровна	+7(499)738-33-11	Понедельник, Четверг	Пн: 13:00-19:00 Чт: 9:00-12:00	sergienko@s1150.ru
Методист (воспитательная работа)	Румянкова Татьяна Петровна	+7 (499)717-14-29	Понедельник, Четверг	Пн: 13:00-19:00 Чт: 9:00-12:00	rumyankova_tp@s1150.ru

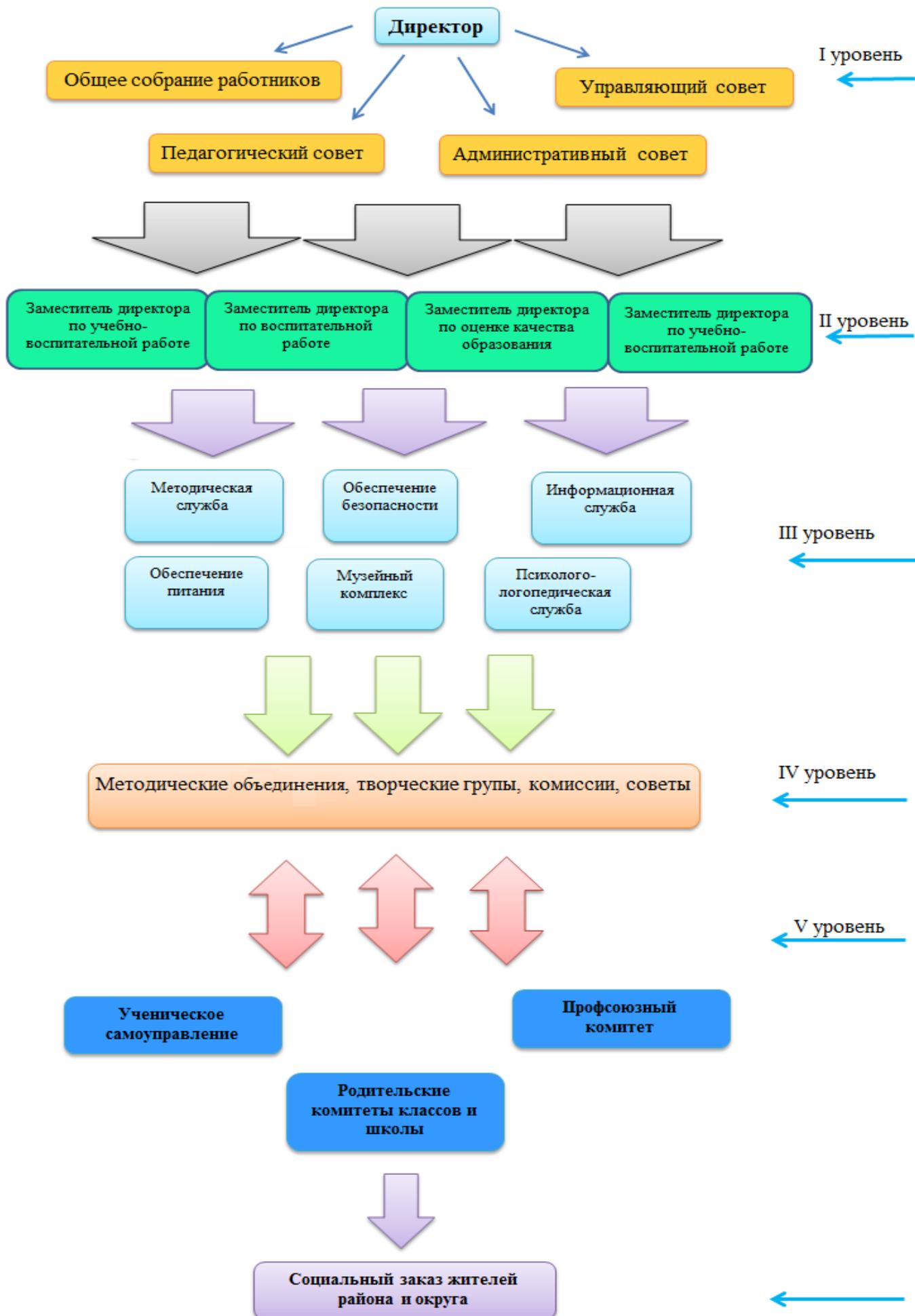
Контингент обучающихся
(по данным на май 2016 - 2018 гг.)

Ступень обучения	май 2016 года	май 2017 года	май 2018 года
Дошкольное образование	769	813	814
Начальное общее образование	749	779	861
Основное общее образование	812	779	820
Среднее общее образование	144	170	182

В 2017-2018 учебном году велась работа по решению следующих задач:

- создание условий для обеспечения получения образования различными категориями жителей микрорайона (одаренные дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ, дети-мигранты, дети с девиациями, население Москвы, лица пенсионного возраста и др.);
- расширение видов, уровней и направленностей реализуемых образовательных программ;
- повышение уровня технической и технологической оснащенности образовательного процесса (включая проекты сетевого взаимодействия и использование ресурсов Москвы в интересах обучающихся);
- создание информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих высокое качество и результативность обучения;
- развитие системы дополнительного образования;
- расширение спектра индивидуальных образовательных маршрутов всех участников образовательного процесса;
- сохранение и укрепление имиджа ОУ как образовательного комплекса, отвечающего запросам социума и государства.

**Структура управления
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
города Москвы «Школа № 1150 имени дважды Героя Советского
Союза К.К. Рокоссовского»**



Преимственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Цель взаимодействия:

- создать на территории образовательной организации единое воспитательное пространство, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с ФГОС;
- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса ОО;
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- способствовать преимущественности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках ФГОС;
- создать единую стратегию в работе с родителями;
- обеспечить профессиональный рост педагогов;
- обеспечить условия для всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Направления работы по обеспечению преимущественности:

- организационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Дошкольное отделение активно взаимодействует с ДШИ им. С.П. Дягилева, Детской Музыкальной школой № 71, ЦПМПК, библиотеками образовательной организации, ГБОУ ЗДГДиМ, ГБОУ ДООЦ «Зеленоградец».

Реализация преимущественности дошкольного и начального общего образования

Согласно ФГОС ДО, основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования выступают сформированные на конец дошкольного детства целевые ориентиры, которые предполагают наличие у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, но могут помочь учителю в организации работы с классом.

Показатели развития детей подготовительных групп дошкольного отделения	Не сформирован	Находится в стадии формирования	Сформирован
ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;		31%	69%
способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;		18%	82%
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;		12%	88%
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	1%	11%	88%
способен договариваться, учитывать интересы и чув-			

ства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;		19%	81%
ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;		19%	81%
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;		12%	88%
ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;	3%	28%	69%
у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;		13%	87%
он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;		23%	77%
ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;		18%	82%
ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;		15%	85%
склонен наблюдать, экспериментировать		18%	82%
обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;		8%	92%
знаком с произведениями детской литературы		29%	71%
обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;	1%	11%	88%
ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1%	19%	80%

Целевые ориентиры развиты у детей-выпускников в основном на высоком и среднем уровне. У 82% детей подготовительной группы возрастное развитие соответствует норме. Дети готовы к обучению в школе. У 17% детей возрастное развитие соответствует норме. Готовность к школьному обучению находится в процессе становления. У 1% возрастное развитие не соответствует норме.

Аналитический отчет по результатам диагностики школьной готовности

Диагностика школьной готовности проходила в два этапа:

1 этап – октябрь 2017 г.

2 этап –апрель 2018 г.

Цель первого диагностического этапа: определение школьной зрелости детей, оценка развития произвольности психических процессов, мелкой моторики, умения работать по правилам, действовать по предложенной взрослым инструкции без опоры на наглядность.

На первом этапе диагностики использовались методики: А.Р. Лурия «10 слов»; Д.Векслер «Кодирование»; Д.Б. Эльконин «Бусы», Н.И.Гуткина «Домик», «4-ый лишний».

Цель второго диагностического этапа: определение готовности к школьному обучению в результате динамики развития познавательных процессов.

На втором этапе диагностики использовались методики: «МЭДИС»; Д.Векслер «Кодирование»; Н.И. Гуткина «Домик»; стандартная беседа Н. Нежновой.

Цель психолого-педагогической диагностики – определение готовности к школьному обучению в результате динамики развития познавательных процессов.

Высокий уровень ШГ		Средний уровень ШГ		Низкий уровень ШГ	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	25%	73%	70%	12%	5%



Проект «Дети в музее» позволяет использовать богатейшее культурное наследие Москвы, возможности образовательных организаций в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного развития современного москвича, становления его личности, приобщения к культуре родного города.

В реализации проекта «Дети в музее» использовались возможности музейного комплекса организации: музей имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Мир русской души, Мир воды, Музей быта, «Народная кукла России».

Проект «Детский сад и спорт» мотивирует воспитанников и их родителей заниматься физической культурой и спортом, знакомит со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

Проект **«Классическая музыка в детском саду»** способствует приобщению детей дошкольного возраста к классической музыке в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.

Проект **«Московские дети умеют плавать»** направлен на обучение плаванию детей 5-7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения, не имеющих бассейнов.

В мае 2018 года 5 чел, занимающихся в группах «Обучение плаванию», успешно прошли отбор и зачислены в спортивные группы бассейнов МИЭТ и «Орбита».

Проект **«Электронный музей "Дошколёнок"»** направлен на повышение качества дошкольного образования, создание единого информационного образовательного пространства, осуществление деятельности с использованием электронного ресурса и решение творческих задач.

Конкурс детского творчества «Карусель» в рамках образовательного проекта «Необычное в обычном». Конкурс проводится в целях выявления одарённых детей и лучших творческих детских коллективов образовательных организаций г. Москвы, поддержки и развития культурных традиций дошкольного образования.

Воспитанники участвовали в номинациях: художественное чтение, танцевальное творчество, театральное искусство, декоративно-прикладное творчество

**Приложение к учебному плану Начального общего образования на 2017-2018 учебный год
Формы промежуточного контроля (по четвертям)**

Формы контроля	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык				
Диктант	-/-/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
Литературное чтение				
Контрольная работа	-/-/1	-1/-/1	1/1/1/1	1/1/1/1
Иностранный язык				
Контрольная работа	-	-1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
Математика				
Контрольная работа	-/-/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
Информатика и ИКТ				
Контрольная работа	-	-	-	-/-/1
Окружающий мир				
Контрольная работа	-	-	1/1/1/1	1/1/1/1



2017 г

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для 5 классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего	
		Классы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е		5Ж
Обязательная часть										
Филология	Русский язык		5	5	5	5	5	5	5	35
	Литература		3	3	3	3	3	3	3	21
	Иностранный язык (англ.)		3	3	3	3	3	3	3	21
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5	5	5	5	35
	Алгебра									
	Геометрия									
	Информатика									
Общественно-научные области	История		2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание									
	География		1	1	1	1	1	1	1	7
Естественно-научные предметы	Физика									
	Химия									
	Биология		1	1	1	1	1	1	1	7
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	1	1	7
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	1	1	7
Технология	Технология		2	2	2	2	2	2	2	14
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности									
	Физическая культура		3	3	3	3	3	3	3	21
Всего			27	189						
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
Учебные предметы	Математика				1	1	1	1	1	5
	Английский язык		1	1						2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	1	1	1	1	1	1	1	1	7
Итого			29	203						



Директор ГБОУ Школа № 1150

имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

Федотова Н.Н.

2017 г

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для 6 классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	6	6	6	6	6	6	36
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	18
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	30
	Алгебра							
	Геометрия							
	Информатика							
Общественно-научные области	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	1	1	1	1	1	1	6
Естественно-научные предметы	Физика							
	Химия							
	Биология	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	6
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Всего		29	29	29	29	29	29	174
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	1			1	1	1	4
	Основы православной культуры		1	1				2
Итого		30	30	30	30	30	30	180



УТВЕРЖДАЮ
 Директор ГБОУ Школа № 1150
 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского
 Федотова Н.И.
 19.08.2017 г.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для 7 классов, реализующих ФГОС ООО

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		7А	7Б	7В	7Г (кадетский)	7Д	7Е	7Ж	7З	
Обязательная часть										
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	Литература	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Математика и информатика	Математика									
	Алгебра	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общественно-научные области	История	2	2	2	3	2	2	2	2	17
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	География	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	Химия									
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности									
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	24
Всего		30	30	30	31	30	30	30	30	241
Часть, формируемая участниками образовательного процесса										
	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Иностранный язык (англ.)	1	1	1		1	1	1	1	7
Итого		32	32	32	32	32	32	32	32	256



Директор ГБОУ Школа № 1150

имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

Федотова Н.И.

2017 г

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для 8 классов (БУП-2004)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		8А	8Б (кадетский)	8В	8Г	8Д	8Е	
Филология	Русский язык	3	3	3	3	3	3	18
	Литература	2	2	2	2	2	2	12
	Иностранный язык (англ.)	4	3	4	4	4	3	22
Математика и информатика	Математика							
	Алгебра	4	4	4	4	4	4	24
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	12
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные дисциплины	История	2	3	2	3	2	2	13
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	6
	География	2	2	2	2	2	2	12
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	12
	Химия	2	2	2	2	2	2	12
	Биология	2	2	2	2	2	2	12
Искусство	Музыка							
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	6
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Всего		33	33	33	33	33	32	197



Директор ГБОУ Школа № 1150
имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского
Федотова Н.В.
2017 г

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год для 9 классов (БУП – 2004)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							Всего
		9А	9Б	9В	9Г	9Д	9Е	9Ж	
Обязательная часть									
Филология	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	14
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	21
	Иностранный язык (англ.)	4	4	4	4	3	4	3	26
Математика и информатика	Математика								
	Алгебра	4	4	4	4	4	4	4	28
	Геометрия	2	2	2	2	2	2	2	14
	Информатика	2	2	2	2	2	2	2	14
Общественно-научные области	История	2	2	2	2	2	2	2	14
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	7
	География	2	2	2	2	2	2	2	14
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	2	14
	Химия	2	2	2	2	2	2	2	14
	Биология	2	2	2	2	2	2	2	14
Искусство	Искусство	1	1	1	1	1	1	1	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности								
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	21
Всего		32	32	32	32	31	32	31	222
Предпрофильная подготовка	Работа с КИМ по математике					1		1	2
	Работа с КИМ по русскому языку		1		1				2
	Говорим и пишем правильно							1	1
	Практическое право	1							1
	Человек в современном мире					1			1
	Я и общество. Сложные вопросы обществознания						1		1

	Работа с КИМ по физике			1					1
	Итого	33	231						

Формы промежуточного контроля (по четвертям)

Формы контроля	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык					
Диктант	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1	-1/-/1	-1/-/1
Изложение, сочинение				1/-/1/-	1/-/1/-
Литература					
Сочинение	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1
Иностранный язык					
Контрольная работа/тест	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
История					
Контрольная работа/тест	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1	-1/-/1
Обществознание					
Контрольная работа/тест	-	-/-/1/-	-/-/1/-	-/-/1/-	-/-/1/-
Математика					
Контрольная работа	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
Информатика и ИКТ					
Тест	-	-	-/-/1	-/-/1	-/-/1
Биология					
Контрольная работа/тест	1/-/1/-	1/-/1/-	1/-/1/-	1/-/1/-	1/-/1/-
Физика					
Контрольная работа/тест	-	-	1/1/1/1	1/1/1/1	1/1/1/1
География					
Контрольная работа/тест	-1/-/1/-	-1/-/1/-	-1/-/1/-	-1/-/1/-	-1/-/1/-

	Химия				
Контрольная работа	-	-	-	-1/-/1	-1/-/1
	Физическая культура				
Зачет	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1
	Основы безопасности жизнедеятельности				
Контрольная работа		-	-	-/-/-1	
	Искусство (музыка)				
Творческая работа	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-	-
	Искусство (ИЗО)				
Творческая работа	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-	-
	Искусство				
Творческая работа	-	-	-	-/-/-1	-/-/-1
	Истоки, Православная культура				
Зачёт	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1
	Технология (труд)				
Контрольное изделие		-/-/-1	-/-/-1	-/-/-1	-



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГБОУ Школа № 1150
 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского
 Федотова И.Н.
 2017 г.

Среднее общее образование 2017-2019 г.г.

Предметные области	Учебные предметы	2017-2018 10А (СГ)	2018-2019 11А (СГ)	2017-2018 10В (СЭ)	2018-2019 11В (СЭ)	Всего
Филология	Русский язык	3	3	2	2	10
	Литература	3	3	3	3	12
Иностранный язык	Иностранный язык	4	4	4	4	16
Математика и информатика	Алгебра	3	3	4	4	14
	Геометрия	2	2	2	2	8
	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	4
Общественно-научные дисциплины	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	4	4	4	4	16
Естественно-научные дисциплины	География	1	1	1	1	4
	Физика	2	2	2	2	8
	Химия	1	1	1	1	4
	Биология	1	1	1	1	4
	Астрономия	1		1		2
Искусство	Искусство. МХК		1		1	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Всего		32	32	32	32	128
Элективные курсы	Экономика и право	1	1			2
	Говорим и пишем по-английски правильно	1	1			2
	Решение уравнений и неравенств с параметрами			1	1	2
	Экономическая политика государства			1	1	2
Итого		34	34	34	34	136



«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ГБОУ Школа № 1150
 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского

Филогова Н.Н.

« 2017 г.

Среднее общее образование 2017-2019 г.г.

Предметные области	Учебные предметы	2017-2018	2018-2019	Всего
		10Б технологический	11Б технологический	
Филология	Русский язык	1	1	2
	Литература	3	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	4	4	8
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	4	4	8
Общественно-научные дисциплины	История	2	2	4
	Обществознание	2	2	4
Естественно-научные дисциплины	География	1	1	2
	Физика	4	4	8
	Химия	1	1	2
	Биология	1	1	2
	Астрономия	1		1
Искусство	Искусство. МХК		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	3	3	6
Всего		33	33	66
Элективные курсы				
	Индивидуальный проект	1	1	
Итого		34	34	68



Директор ГБОУ Школа № 1150
 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского
 Федорцов И.Н.
 2017 г.

Среднее общее образование 2017-2018 г.г.

Классы Учебные предметы	2017-2018 11А		2017-2018 11Б		2017-2018 11В		2017-2018 11Г	
	СЭ	СГ	технологический		ФМ	БХ	СГ	УНИВ
Русский язык	2	3	2		2		3	2
Литература	3		3		3		3	
Иностранный язык (англ., франц.)	4		3		3		3	
Алгебра и начала математического анализа	4	3	8		5	3	3	
Геометрия	4		2		2		2	
Информатика и ИКТ	1		4	2	1		1	
История	2		2		2		2	
Обществознание	8		2		2		4	2
География	1		1		1		1	
Физика	2		2	3	5	2	2	
Химия	1		1		1	3	1	
Биология	1		1		1	3	1	
Астрономия	1		1		1		1	
ОБЖ	1		1		1		1	
Физическая культура	3		3		3		3	
Черчение			1					
Всего	32	32	32	32	33	32	31	28
Элективные курсы								
Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века								
Современная литература	1							
Современный деловой русский язык	1							
Глобальная экономика	1							
История религий								

Решение трудных задач по алгебре	1	1		
Актуальные вопросы истории				
Анализ художественного текста				
Индивидуальный проект	1	1		
Компьютерная графика на Бейсике	1			
Решение задач повышенной сложности			1	
Решение нестандартных задач по алгебре			1	1
Методы решения задач по органической химии			1	
Практическая биология			1	
Говорим и пишем правильно				1 1
Правовые аспекты государства				1
Правовые аспекты современной жизни				1
Разговорный английский				1 1
Решение нестандартных задач по информатике				1

Формы промежуточного контроля (по полугодиям)

Формы контроля	10 класс	11 класс
	Русский язык	
Диктант	/1/1	/1/1
	Литература	
Сочинение	/1/1	/1/1
	Иностранный язык	
Устный зачёт/Тест	/1/1	/1/1
	Алгебра	
Контрольная работа/тест	/1/1	/1/1
	Геометрия	
Контрольная работа/тест	/1/1	/1/1
	История	
Тест	/1/1	/1/1
	Физическая культура	
Зачет	-1	-1
	Астрономия	
Тест	-1	-1
	Физика	
Контрольная работа/тест	/1/1	/1/1
	Биология	
Тест	-1	-1
	Химия	
Тест	1/1	1/1
	Информатика и ИКТ	
Тест	-1	-1
	Основы безопасности жизнедеятельности	
Контрольная работа	-1	-1
	География	
Тест	1/-	1/-

	Обществознание	
Тест	/1/1	/1/1

Сегодня образованность человека определяется не столько предметными знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору. Система дополнительного образования в ГБОУ Школа №1150 чётко обозначила условия для реализации ДО и приоритетные направления развития личности обучающихся в целом.

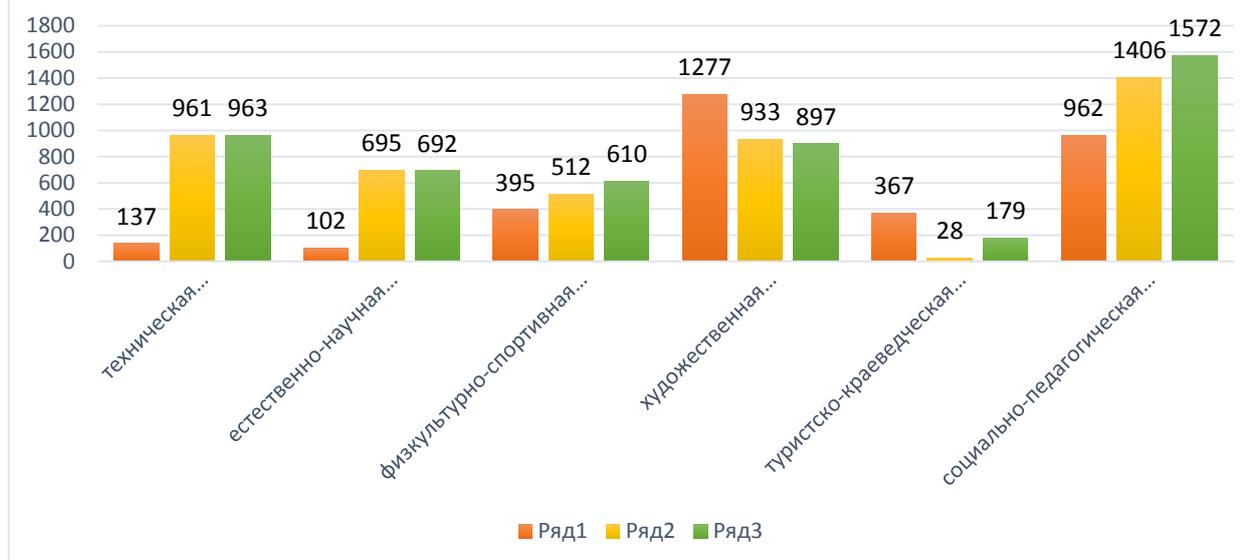


Сравнительная таблица по организации ДОУ по комплексу.

Учебный год	Количество объединений	Количество групп	Количество обучающихся (человеко-кружки)
2015-2016	113	205	2412
2016-2017	286	292	4837
2017-2018	305	314	4911

Проанализировав численность обучающихся по кружкам за три года, можно отметить тенденцию роста по программам технической, естественно-научной и социально-педагогической направленности. Очень важным является увеличение заинтересованности обучающихся в программах технической направленности (с 2015 года в 7 раз). Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Это заказ общества на современном этапе. Данный скачок объясним, т.к. недостаточное использование новых технологий в обучении будет оказывать отрицательное влияние на формирование необходимых компетенций для пред-профессионального роста обучающихся.

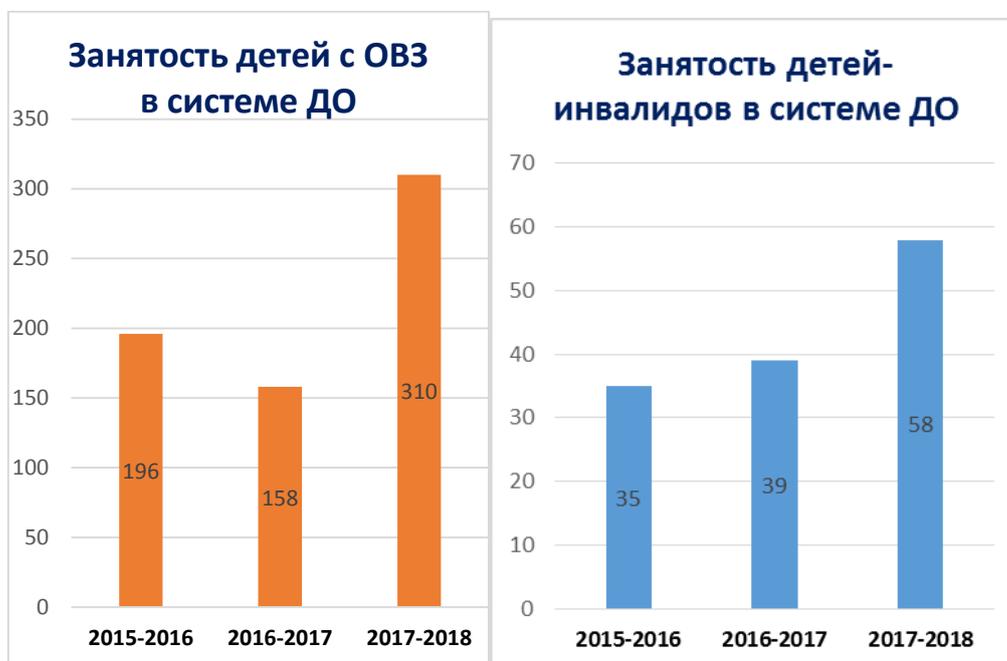
Динамика численности человеко-кружков по направленностям 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 учебный год.



Система ДО ГБОУ Школа №1150 востребована потому, что она помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство. Для нашей ОО дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения личности. При анализе диаграммы по разным параметрам явно прослеживается устойчивый рост показателей. Охват детей системой ДО 96 %. Кадетский класс в системе ДО Школы имеет 100% охват обучающихся. Программы ДО для кадетского класса разнообразны: «Волейбол», «Французский язык», «Испанский язык», «Основы общей культуры. Этикет», «С сочинением на ты», «Незнакомая математика», «Танцы» и т.д.



С позиции организационно-педагогического подхода, для нас важнейшим фактом стало то, что вариативность развития системы дополнительного образования должна обеспечивать более гибкий подход и способность реагировать на любые запросы потребителей образовательных услуг, в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью. Показатели в единицах «человеко-кружки» за три года значительно разнятся, но основной принцип ОО – это 100% охват обучающихся.



Совершенно новый вектор в системе ДО возник в результате реализации проекта «Москва – город долголетия». На данный момент столичные власти предлагают людям старшего поколения выбрать занятия по семи направлениям: спортивные занятия, уроки художественно-прикладного искусства, пения, танцев, курсы английского языка и компьютерной грамотности, а также различные игровые активности, настольные интеллектуальные игры (шашки, шахматы и другие). Наша ОО предложила следующие программы по трём направлениям:

Программа	Направленность
«ДПТ – декупаж»	Художественное
«Нам песня строить и жить помогает»	Художественное
«Шахматы»	Спортивно-оздоровительное
«Оздоровительная аэробика»	Спортивно-оздоровительное
«Французский для начинающих»	Социально-педагогическое
«Фитнес» (ОФР)	Спортивно-оздоровительное

Можно сделать вывод, что дополнительное образование, наша ОО не рассматривает, как некий придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное предназначение ДО - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социо-культурные и образовательные потребности детей.

В системе дополнительного платного образования самостоятельно разработаны и используются программы: «ЛЕГО- конструирование «Строим из ЛЕГО», «Хореография «Жемчужинка», «Песочный калейдоскоп», «Бумажная фантазия», «Дельфины», «Домисолька», «Волшебный квадрат», «Хочу все знать!», «Речевое развитие дошкольника через использование информационно-компьютерных технологий» и другие.

**Количество детей 3-7 лет, посещающих кружки дополнительного образования
в 2017-2018 учебном году**



Перечень платных дополнительных услуг в 2017-2018 уч. году в дошкольных группах

п/п	Направление	Название услуги	Кол-во детей	Результативность
1.	Художественная направленность	ИЗО-студия «Природа и художник»	141	72% воспитанников знают отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства, 81% детей обладают достаточными качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы
		Хоровое пение «Домисолька»	220	92% детей успешно усвоили материал народного, классического, современного репертуара различной тематики и характера на определенном этапе как сольно, так и в групповой форме.
		Бумагопластика «Бумажная фантазия»	36	82% могут пользоваться ножницами, владеют элементарными трудовыми навыками, могут проявлять творчество
		Театральное творчество «Театр – Творчество – Дети»	53	75% воспитанников могут самостоятельно создать художественный образ, передать настроение, характер музыки пластикой своего

				тела, 88% используют песенные, танцевальные, игровые импровизации в самостоятельной деятельности
		«Волшебная бусинка» бисероплетение	21	91% воспитанников научились приемам бисероплетения, 62% могут работать по простым схемам, дополнять или изменять её, составлять свою
		Обучение искусству оригами «Волшебный квадрат»	96	У 87% детей, посещающих кружок, отмечена высокая техника овладения искусством оригами и изготовления поделок из бумаги.
2.	Социально-педагогическая направленность	Раннее развитие творческих способностей «Песочный калейдоскоп»	77	96% воспитанников научились классифицировать предметы по заданному признаку, ориентироваться в пространстве на «песочном листе».
		«Маленькие гении» Интеллектуальное развитие дошкольников с использованием блоков Дьенеша	71	73% детей научились выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
		Раннее обучение чтению с помощью технологии Н. Зайцева «Читалочка»	82	80% детей научились отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки (гласные – согласные; твёрдые – кие; звонкие – глухие), находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове; 67% детей научились «писать кубиками» (т.е. составлять слова из складов); 89% воспитанников научились владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
		Обучение грамоте	35	98% детей научились проводить звукобуквенный анализ слогов, слов, определять место заданных звуков в словах делить слова на слоги, составлять схемы предложений, определять количество звуков и букв в словах, печатать и читать буквы, сло-

				ги, слова, предложения, ориентироваться в тетради в крупную клетку
		ЛЕГО- конструирование «Строим из ЛЕГО»	57	80% воспитанников научились создавать постройки по рисунку и словесной модели, могут анализировать образец и планировать этапы постройки, 84% детей хорошо научились преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога
		Развивающие психологические занятия «Хочу все знать!»	30	У 85% дошкольников наблюдается положительная динамика развития познавательной активности, эмоционально-волевой сферы, психических процессов, мелкой моторики.
		Коррекционно-развивающие логопедические занятия «Логопедический калейдоскоп»	11	80 % детей имеют значительные улучшения в речевой сфере, в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматического строя и связной речи.
3.	Физкультурно-спортивная направленность	Плавание	46	60% детей выполняют выдохи в воду; 75% выполняют «звездочку» на груди и спине с одним - двумя нарукавниками, 41% без нарукавников; 59% выполняют скольжение на груди и на спине с доской в руках и без доски;
		Хореография «Жемчужинка»	137	83% воспитанников могут выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, могут импровизировать в процессе танцевального творчества.

Приложение 9

Внеурочная деятельность

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, радиолинейки, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. Охват обучающихся внеурочными мероприятиями составляет 100%. Ответственность за подготовку мероприятий несут: вожатая, классные руководители, учителя-предметники. Плановые меро-

приятия на любой учебный месяц включают максимальное количество направлений внеурочной деятельности.

	Мероприятия	Месяц
	«День знаний»	сентябрь
	«День памяти жертв Беслана»	сентябрь
	«Безопасное колесо»	сентябрь
	«День города»	сентябрь
	Профилактическая неделя «Мы за здоровый образ жизни»	сентябрь
	Музейные субботы.	сентябрь
	Профорентация. Профессиональная среда.	сентябрь

Сквозная тема, профилактического мероприятия – «Безопасное колесо» предполагает 4 методические формы:

- 1-4 классы «Театрализованное представление. В стране дорожных знаков»;
- 5- 6 классы «Обучающая игра. Выхожу один я на дорогу»;
- 7-8 классы «Учебный квест. Дорога – зона повышенной опасности»;
- 9-11 классы «Круглый стол. Встреча с инспекторами ГИБДД».

Если проанализировать занятость обучающихся по направленностям внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС, то охват составляет 100%. Данная диаграмма хорошо показывает, что более востребованными стали программы по трем направленностям: духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной.



1. духовно-нравственная
2. социальная
3. общеинтеллектуальная
4. спортивно-оздоровительная
5. общекультурная

За учебный год были проведены мероприятия:

- «Теперь я первоклассник» - квест – игра;
- деловая игра «Россия многонациональная»;
- театрализованное представление «Праздник осени»;
- игра по ПДД «Азбука светофора»;
- «Окно в природу» (экологические проблемы современности);

- фестиваль военно-патриотической песни;
- КВН - «Вот опять минус 25»;
- смотр песни и строя - «Есть такая профессия Родину защищать»;
- олимпийские игры «Боги Олимпа призывают»;
- «Безопасное колесо»;
- «Широка Масленица», «Калядки»;
- «Память жива» - битва за Москву, смотр агитбригад;
- «Мы первые!» - день космонавтики;
- трудовая деятельность – субботники;
- фестиваль национальных культур - «Теремок дружбы»;
- КВН по пожарной безопасности;
- минутки безопасности: игры, конкурсы, выставки плакатов;
- профориентация «Сто дорог, одна твоя»;
- профориентация – посещение учебных заведений, предприятий;
- профилактические недели;
- экскурсии «Школьные музеи – дошкольникам»;
- выставки прикладного, художественного творчества обучающихся;
- радиолинейки: «Жертвам Холокоста, посвящается», «Трагедия в Беслане», «Здесь враг был остановлен», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Курская битва»
- «Чужая война. Афганистан.», «День матери», «День Земли», «День пожилого человека»,

«Мы за здоровый образ жизни», «Маршал Победы», «Телефон доверия» и др.

Большую роль в эстетическом воспитании и творческом развитии детей играет участие в многочисленных фестивалях детского и юношеского творчества, организуемых и проводимых Департаментом образования г. Москвы: «Юные таланты Московии», «Эстафета искусств» и другие, которые позволяют большому числу детей продемонстрировать свои таланты, способствует развитию творческих способностей:

- Московский городской конкурс детского и юношеского творчества «Подарок к 8 марта»
- Конкурс «Живая сказка наяву, и в этой сказке я живу»
- Фотоконкурс «Природа зимнего города»
- Конкурс детского творчества «Поэзия с детства»
- Окружной этап конкурса «Мастерская сказки»
- Окружной конкурс " История моей семьи в истории России"
- Открытый детско-юношеский фестиваль «Фотография как образ мира».
- Городской литературный конкурс «Люцманы книжных морей»
- Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

В соответствии с Планом воспитательной работы каждая параллель организовывала и проводила **традиционные** для школы мероприятия или праздники:

- День Знаний
- «Мы школьниками стали!»
- Праздничный концерт ко Дню учителя
- Наши права и обязанности
- Праздник осени
- Прощание с букварем
- Масленица
- День Благодарения на английском языке
- Татьянин день
- 60-лет Зеленограду
- Праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный Международному женскому дню 8 марта
- Смотр военно-патриотической песни
- Праздничный концерт к 9 мая
- Последний Звон

• Выпускной вечер

Одним из видов внеурочной деятельности является экскурсионная работа.

Наша ОО выделяет несколько самых популярных групп экскурсий:

- природоведческие, краеведческие экскурсии;
- музейные экскурсии, которые непосредственно связаны с таким понятием, как «музейная педагогика»;
- экскурсии в рамках предметной области;
- экскурсии в рамках олимпиад: «Музеи, парки, усадьбы» - МПУ» «История и культура храмов Столицы – 2018» и т.д.
- экскурсии в рамках профориентации.

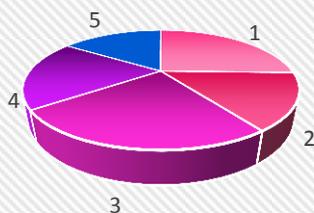
ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2017/2018 учебный год.

№	Название экскурсии	Примечание
сентябрь		
1	Екатерининский парк	МПУ
2	Квест «Конкуренция»	Профориентация
3	Конкурс «От информационных технологий, до безопасности на дорогах»	Профориентация
4	Экскурсия в Город-герой Тулу	Дорогами Побед
5	Колледж Царицыно	100 дорог, одна твоя
6	Эстафета Фестиваля Московского образования	Профориентация
октябрь		
7	Центральный Московский Ипподром	В рамках предметной области
8	Зеленоградский краеведческий музей	МПУ
9	Музей-усадьба Измайлово	В рамках предметной области
10	Московский зоопарк	В рамках предметной области
11	Фестиваль науки в РУДН	Профориентация
12	Московский университет МВД	Профориентация
13	Всероссийская проф. диагностика	Профориентация
14	Колледж №50	100 дорог, одна твоя
ноябрь		
15	Колледж малого бизнеса №4	100 дорог, одна твоя
16	Колледж связи №54 им. П.М. Вострухина	Профориентация
17	Колледж управления гостиничного бизнеса «Царицыно»	Профориентация
18	РХТУ имени Д.И. Менделеева	Профориентация
декабрь		
19	Мемориальная квартира А.Н. Скрябина	МПУ
20	Мемориальная квартира А.С. Пушкина	МПУ
21	Мемориальная квартира А. Белого	МПУ
22	ЦВК Экспоцентр	Профориентация
23	Фабрика Елочных игрушек	Профориентация
24	Дом-музей Королева	МПУ
25	Государственный музей Л.Н. Толстого	МПУ
26	Квест Центр	В рамках предметной области
27	Конференция «Будущее молодежи на предприятиях кластера Зеленограда» МИЭТ	Профориентация
28	Конференция по трудоустройству, МИЭТ	Профориентация
29	Центр «Умный город», ВДНХ	Профориентация
январь		
30	Экспериментариум	Профориентация
31	Музей Денег	МПУ

32	Москвариум	МПУ
33	Мемориальная квартира А.С. Пушкина	МПУ
34	Эйнштейн Ум	МПУ
35	Музей Серебряного века	МПУ
36	Дом Н.В. Гоголя	МПУ
37	Музей Востока	МПУ
38	Колледж рядом, Царицыно	Профориентация
39	Зоологический музей	Профориентация
40	Музей Садовое кольцо	Проект Московский экскурсовод
41	Кремлевский Дворец Съездов, балет «Щелкунчик»	В рамках предметной области
42	Храм иконы Божией матери	Олимп. «История и культура храмов Столицы»
февраль		
43	Музей А.П. Чехова	МПУ
44	Зоологический музей МГУ им. М.В. Ломоносова	МПУ
45	Галерея Шилова	МПУ
46	Галерея Глазунова	МПУ
47	Музей – Дом на набережной	МПУ
48	Тренинг «Трудовой договор»	Профориентация
49	Фестиваль науки в РЭУ им. Плеханова	Профориентация
50	Форум Кадетского движения	Профориентация
51	IT-марафон	ШНТ, профориентация
52	Музей-панорама «Бородинская битва»	МПУ
53	Парк «Сад им. Н.Э. Баумана»	МПУ
54	Государственный институт им. А.С. Пушкина	Проект Московский Экскурсовод
55	«Музей военной формы»	Дороги Победы
56	Музей «Живые системы»	В рамках предметной области
57	Государственный Дарвиновский музей	Школа музейного актива
58	Колледж им. Н.Н. Годовикова	Проект Московский Экскурсовод
59	Инженерная игра «У вас получится»	ШНТ
март		
60	Выставка «100 раритетов Российской Государственности»	В рамках предметной области
61	Встреча с ветеранами педагогического труда	Профориентация
62	Музей-квартира Васнецова	МПУ
63	Дом-музей Лермонтова	МПУ
64	Центральный музей Вооруженных сил РФ	Проект Московский Экскурсовод
65	Государственный музей А.С. Пушкина	МПУ
66	Галерея Шилова	МПУ
67	Государственный музей народов Востока	МПУ
68	Музей Голя Н.В.	В рамках предметной области
69	Музей Пришвина М.М.	В рамках предметной области
70	Усадьба «Вязёмы», усадьба «Захарово» А.С. Пушкина	МПУ
71	Парк им. Горького	МПУ
72	Парк Дружбы и Парк Северного вокзала	МПУ
апрель		
73	Планетарий	В рамках предметной области
74	Косметическая фабрика Свобода	В рамках предметной области
75	Музей военной истории. Стрелецкие палаты.	В рамках предметной области
76	МГИМО	Профориентация
77	Храм Василия Блаженного. «Тайны Покровского собора»	В рамках предметной области

78	ЦМВОВ. «В огне Сталинграда»	В рамках предметной области
79	Парк «Патриот»	В рамках предметной области
80	Ведогонь «Полнолуние в детской»	В рамках предметной области
81	Пожарная часть	Профориентация
82	Малый театр «Не всё коту масленица»	В рамках предметной области
май		
83	Смарт – Парк институт МИЭТ	В рамках предметной области
84	Московский зоопарк	В рамках предметной области
85	Обзорная экскурсия «Останкинская телебашня»	Профориентация
86	ВДНХ музей космонавтики	В рамках предметной области
87	Первый Московский кадетский корпус	В рамках профильного класса
июнь		
88	Школьный музей Пешая экскурсия «От истории к памяти»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
89	ГБУК «Музей Зеленоград» 4 эк.	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
90	Игровой маршрут «В поисках артефактов»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
91	Передвижная экспозиция - «Мой прадедушка ушёл воевать»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
92	Школьный музей: «Жди меня», «На войне маленьких не бывает», «Они тоже служили Родине»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
93	Школьный музей: «Крестьянская изба»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
94	Школьный музей: «История хлеба на Руси»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
95	Школьный музей: «Вода в жизни человека», «Фауна океана»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
96	Пеший маршрут «Природа родного края»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
97	Школьный музей: «Пионеры-герои», «Из истории школьной формы»	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
98	Кидбург.	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
99	Экскурсия в Выставочный зал Зеленоград 4 эк.	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»
100	Дом Лани 2 эк.	В рамках летней об/программы «Московская смена 2018»

Направления экскурсионной деятельности



1. Метапредметные олимпиады: «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов Столицы».
2. «Московская смена 2018».
3. Профориентация.
4. В рамках предметной области.
5. В рамках проекта «Московский экскурсовод».

Анализируя диаграмму «Направления экскурсионной деятельности», можно отметить, что 4 группы экскурсий примерно одинаково популярны среди обучающихся, а вот экскурсии в рамках профориентационной работы являются более актуальными, т.к. выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути являются одним из целевых индикаторов в работе ОО.

Экскурсии как воспитательные мероприятия формируют мировоззрение обучающихся, нравственную и этическую культуру, развивают наблюдательность, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек, помогают выбрать линию поведения.

В нашей ОО внеурочная деятельность может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня, т.к. является неотъемлемой частью всего образовательного процесса в школе.

Между направлениями и видами внеурочной деятельности существует определённая взаимосвязь. Уровни результативности внеурочной деятельности определяются целями и задачами образовательных программ, где четко определены результаты и формы работы, что позволяет добиться эффективности внеурочной работы в целом.

Приложение 10

Работа психолого-социально-педагогического консилиума.

Цель психолого-социально-педагогического консилиума: выявление учащихся и воспитанников, имеющих проблемы в обучении и развитии. В 2017-2018 учебном году было проведено 16 заседаний ПСПк.

На заседаниях комиссии рассматривались вопросы и решались проблемы:

- по готовности детей к школьному обучению
- по результатам адаптации учащихся 1х классов к школьному обучению
- по результатам адаптации пятиклассников в основном звене
- по выявлению в результате проведенной диагностики детей «группы риска»
- по готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации
- по работе с учащимися, имеющими неуспешность по предметам школьной программы
- диспетчерские функции по направлению воспитанников на ПМПк и ЦПМПк для подбора форм работы с учащимися и устранения проблем с усвоением школьной программы

Социально-психологическая поддержка образовательного процесса и его участников

В школе эффективно работает психолого-педагогическая служба – 6 психологов (по 1 педагогу-психологу в здании). Это один из компонентов целостной системы образовательной деятельности комплекса. **Целью и задачами** деятельности службы является психологическое сопровождение личностного и социального развития детей и подростков в процессе обучения и воспитания, психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, а также, создание комфортного психологического климата для всех участников образовательного процесса.

Направления работы психолого-педагогической службы: диагностика; коррекция и развитие (индивидуальные и групповые занятия) различных сфер деятельности учащихся; психологические консультации и просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; профилактика употребления ПАВ, алкоголя; суицидальных наклонностей, ксенофобии, курения; правонарушений; работа с семьями и детьми находящимися в социально-опасном положении; с детьми с ОВЗ; профориентация учащихся; сопровождение одаренных учащихся; психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации.

Сотрудники психолого-педагогической службы совместно с классными руководителями, социальным педагогом школы осуществляют выходы на дом к учащимся «группы риска», состоящими на всех видах учета, а так же к неблагополучным семьям, проводят профилактические беседы с учащимися и их родителями.

Психолого-педагогическая служба участвует в проведении **общешкольных и городских мероприятий**, таких как: Родительские собрания (различной тематики), «День открытых дверей», «День отказа от курения», «День толерантности», «Единый день профориентации «Сто дорог-одна твоя»», День борьбы с наркоманией», «Единый правовой день», «День любви, доброты и хорошего настроения», «День счастья и психологического здоровья», «Рубеж славы

Крюково», Городская профилактическая неделя «Гигиена здорового образа жизни». Активно **проводятся профилактические месячники**: профилактический месячник «Безопасности Детей» «знание-ответственность-Здоровье», профилактические мероприятия в рамках месячника «Многообразии» направленный на формирование толерантного поведения обучающихся, воспитанников». **Профилактические недели**: «Неделя профилактики негативных веществ «Независимое детство», «Здоровая семья!», «Равноправие», «Неделя профилактики алкоголизма и ЗОЖ», профилактика интернет-зависимости «Off-line».». **Акции**: «Общешкольная зарядка», «Микробам-НЕТ!», «Пятиминутки здоровья», «Дети говорят телефону доверия «ДА!», «Протест против курения». **Тематические выставки мотиваторов**: «Пожарная безопасность», «Правила Дорожного-Движения», «Мир на Земле», «Быть здоровым это круто!», «Никотину – НЕТ!». **Тематические мероприятия**: «Противопожарной безопасности»,

Осуществлялись в течение учебного года и индивидуальные **профилактические беседы** с родителями, обучающимися комплекса с привлечением администрации. Обсуждались проблемы в обучении детей, ответственность родителей за поведение, воспитание, осуществление контроля и т.д.:

2017/18 уч. года	Родители	Обучающиеся
Количество	130	99

В 2017 –2018 учебном году была продолжена работа по выявлению и поддержке одарённых детей путём проведения:

- олимпиад (в рамках школы были проведены олимпиады по предметам в начальных классах, в среднем и старшем звене, победители олимпиад представляли школу на городских этапах);
- конкурсов, проектов и других мероприятий разного уровня;
- В школе учителя – предметники занимаются с одарёнными учащимися в дистанционном режиме, используя интернет-ресурсы.
- Активно принимают участие наши ребята в интеллектуальных играх «Что? Где? Когда», «Брейн-ригн» и т.д.

Сравнительный анализ количества проведенных психолого-социальных педагогических консилиумов:

Год	2016/17	2017/18
Кол-во заседаний	15 заседаний	16 заседаний.

Проделанная работа: Организованы и проведены еженедельные занятия с учащимися 1-х и 5-х классов (адаптация) по коррекции выявленных педагогических и психологических проблем; проведены родительские собрания по подготовке к государственной итоговой аттестации; занятия с элементами тренинга по подготовке к экзаменам; с учащимися «группы риска» 2-х- 4-х классов велась коррекционно-развивающая групповая работа; с учащимися «группы риска» 6-8х классов - работа по развитию учебной мотивации и навыков бесконфликтного общения; организована и проведена работа по психологической подготовке к итоговой аттестации в 9-х и в 11-х классах; организованы и проведены занятия с элементами тренинга с учащимися 8-х классов; учащимся «группы риска» рекомендовано обратиться в ГБУ ГППЦ, а также для обследования в ПМПк и ЦППк; составлены АОП для индивидуальной работы с детьми, нуждающимися в коррекции психологического развития (на основании рекомендаций ЦППк), в течение учебного года в рамках составленных программ велась систематическая работа с этими детьми.

Результаты: Выпускники подготовительных групп подготовлены к обучению в 1-х классах (выделена «группа риска» и передана на сопровождение психологов школьного отделения); обучающиеся первых классов успешно прошли адаптацию к обучению в школе «группа риска» – прошли обследование на ЦППк – дальнейшая работа с этими детьми планируется в соответствии с рекомендациями ЦППк с согласия родителей); учащиеся 4-х классов подготовлены к переходу в среднюю школу (с учащимися «группы риска» запланирована дальнейшая работа по сопровождению); учащиеся 5-х классов успешно миновали адаптационный период – случаев школьной дезадаптации не выявлено; практически все учащиеся 9-х и 11-х классов допущены к выпускным экзаменам.

Организация работы логопедов и дефектологов в 2017-2018 учебном году

По результатам ЦПМПК по адаптированной программе обучались **91** воспитанник. В дошкольном отделении **8** воспитанников имеют статус ребенок-инвалид.

Для детей с ОВЗ были определены индивидуально-ориентированные маршруты работы. Программа составлена на основании заключения по организации специальных условий обучения и воспитания, а так же оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

В настоящее время в дошкольном отделении ведется плановая работа:

- по адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, умственной отсталостью. К работе привлечены специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, музыкальные руководители, воспитатели по физической культуре.
- Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по организации работы с детьми с ОВЗ, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.
- Сотрудники Учреждения ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

В течение учебного года дефектологическая работа проводилась согласно перспективному плану и осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно-просветительское;
4. Организационно-методическое;
5. Аналитическое

Была поставлена следующая **цель**: выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий и всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с его возможностями.

Основными задачами образовательной и коррекционно-развивающей работы являются:

- проведение первичного и итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;
- составление индивидуального образовательного маршрута;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- консультирование воспитателей и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, приемов и методов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

На занятия к учителю-дефектологу были зачислены, согласно заключений ЦПМПК, 9 дошкольников со следующими диагнозами: 8 дошкольников ЗПР и 1 дошкольник УО и 17 школьников со следующими диагнозами: 2 школьника с РАС, 2 школьника с УО и 13 школьников с ЗПР. Всего 26 человек.

В процессе **диагностического направления** были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики.

По данным дефектологического обследования был составлен план коррекционно-развивающей работы и расписание индивидуальных занятий. По данным диагностики для каждого ребенка был выбран индивидуальный подход.

В рамках **коррекционно-развивающего направления** дефектологическая работа включала в себя следующие направления:

- формирование и развитие продуктивного взаимодействия;
- формирование и развитие сенсорных эталонов;
- формирование и развитие предметно-практической конструктивной деятельности;
- формирование и развитие элементарных математических представлений
- развитие познавательной активности;

- коррекция и развитие дефицитарных функций;
- коррекция и развитие зрительно-двигательной координации;
- коррекция и развитие крупной и мелкой моторики;
- коррекция и развитие познавательной деятельности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие внимания и памяти.

Результативность образовательной работы с детьми.

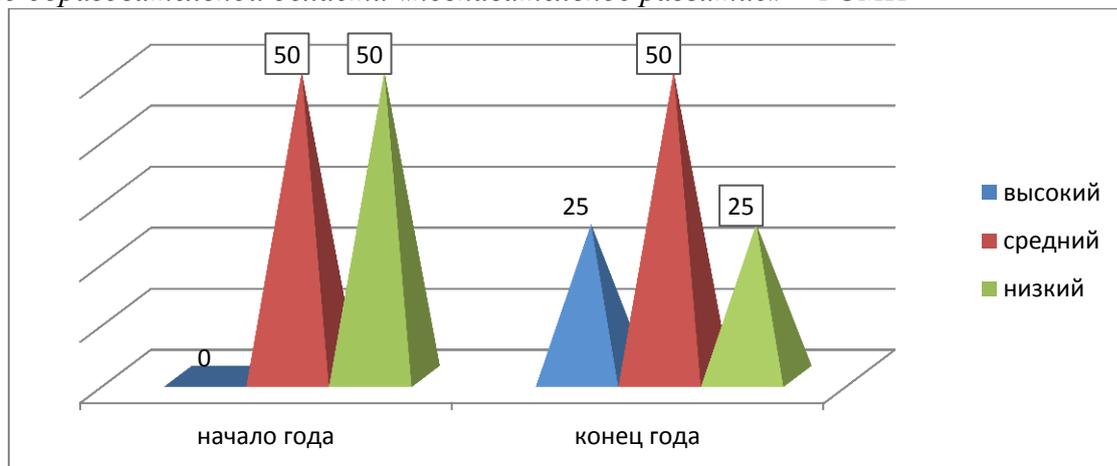
Результативность освоения воспитанниками содержания адаптированной рабочей программы дошкольного образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. Эти результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты освоения детьми адаптивной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям.

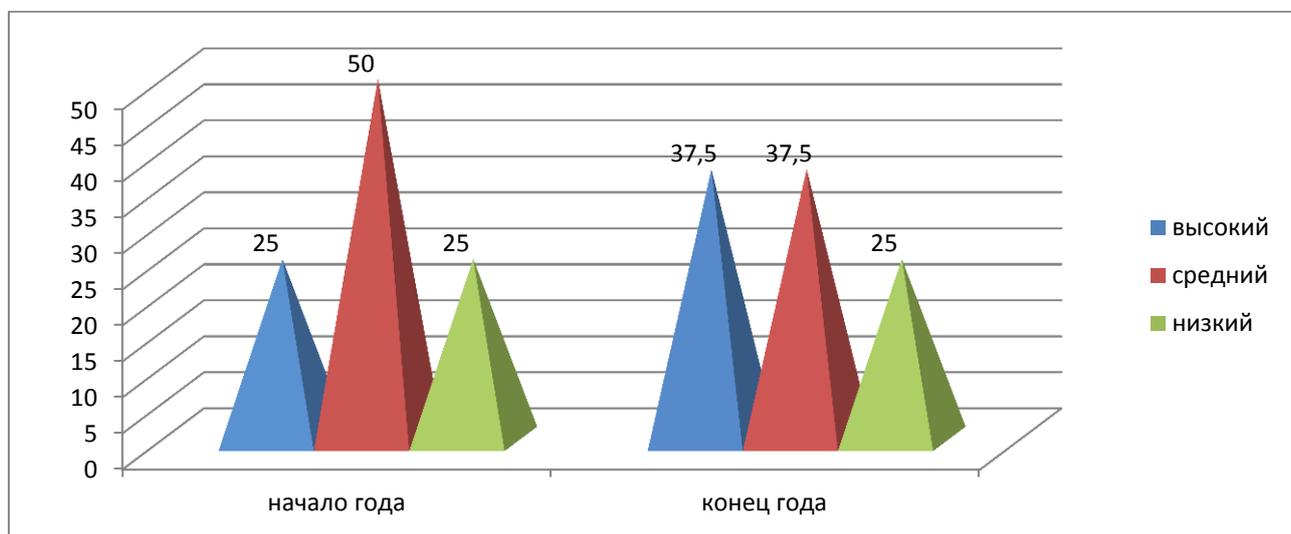
Уровни освоения	Познавательное развитие (ФЭМП)				Познавательное развитие (окр. мир)				Конструктивная деятельность			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	-	-	2	23%	2	25%	3	37,5%	3	37,5%	4	50%
Средний	4	50%	4	50%	4	50%	3	37,5%	3	37,5%	3	37,5%
Низкий	4	50%	2	25%	2	25%	2	25%	2	25%	1	12,5%

Освоение детьми адаптивной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - ФЭМП



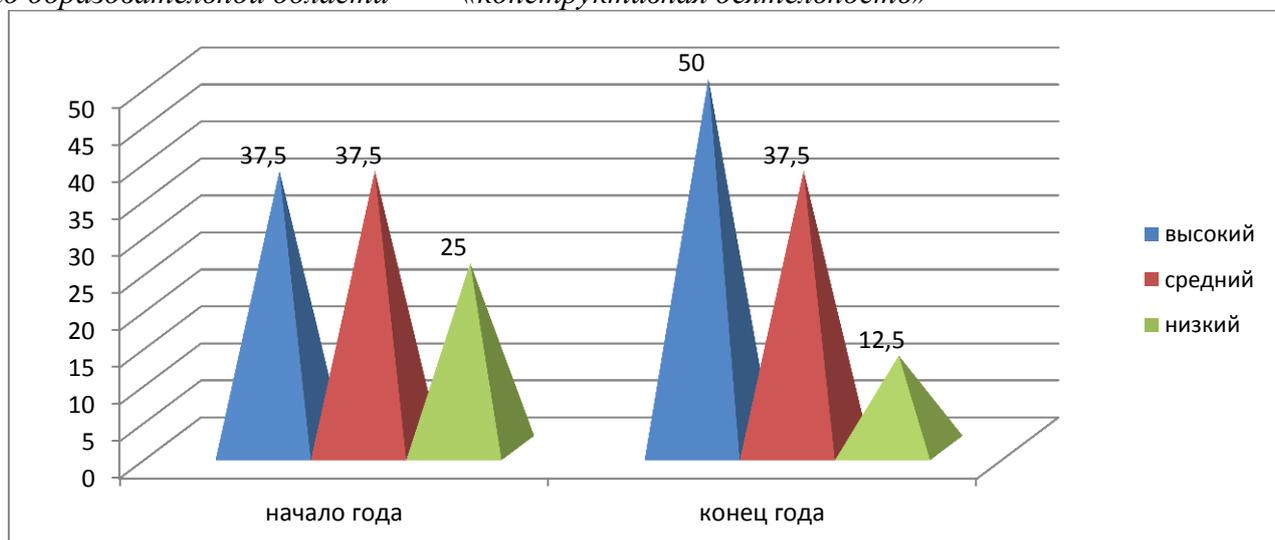
Из представленной диаграммы наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей отсутствовал, тем временем как на конец первого года обучения он составил 23%: ребята знают основные 4 цвета, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), конструируют из них легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДО. Из диаграммы так же видно снижение количества со средним и низким уровнем сформированности математических представлений за счет достижения детьми лучших результатов. Тем не менее, на конец учебного года остается 25 % воспитанников с низкими показателями в результате системных психо-физических расстройств (ЗПР, УО), что требует дальнейшей коррекционно-развивающей работы в данном направлении.

Освоение детьми адаптивной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «познавательное развитие» - окружающей мир



Данная диаграмма свидетельствует о некоторых позитивных изменениях представлений об окружающей действительности дошкольников. В результате коррекционной работы количество детей с высокими показателями увеличилось на 12,5 %, а с низким уровнем не изменилось. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДО, а так же следствием естественного повышения детской заинтересованности и любознательности, свойственного детям дошкольного возраста. Ребята с высоким уровнем обладают сформированным кругом возрастных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, отражают знания в игровой деятельности. Тем временем, как у воспитанников со средними показателями круг представлений сужен и ограничен лишь близкой бытовой тематикой. Наличие низких показателей на конец учебного года обусловлено системными нарушениями познавательной сферы (ЗПР, УО), в результате чего не удалось на данном этапе сформировать познавательные мотивы и заинтересованность, у детей резко ограничены представления о окружающем мире.

Освоение детьми адаптивной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «конструктивная деятельность»



По диаграмме видно, что в результате коррекционно-развивающей работы на конец учебного года 50 % воспитанников достигли высоких показателей конструктивной деятельности. Так же из диаграммы наблюдается снижение количества детей с низкими показателями на 12,5%. У воспитанников с низким уровнем отсутствует интерес к конструктивной деятельности. Количество детей со средним уровнем в ходе коррекционно-развивающего процесса осталось неизменным и составило 37,5 %, однако здесь произошли изменения в составе детей за счет перехода к концу года воспитанников со средним уровнем на высокий и детей с низким уровнем – на средний.

Результативность освоения учащимися содержания адаптированной рабочей программы начального общего образования можно изучить по данным диагностики в сравнении начальных показателей с конечными. Эти результаты представлены в таблице 2

Таблица 2

Результаты освоения детьми адаптивной общеобразовательной программы начального общего образования по образовательным областям.

Уровни освоения	Математика				Русский язык				Познавательная деятельность			
	н.г.		к.г.		н.г.		к.г.		н.г.		к.г.	
Высокий	--		22	11,76%	--	-	22	11,76%	--	-	44	23,53%
Средний	112	70,59%	12	70,59%	10	58,83%	12	70,59%	13	76,47%	11	64,71%
Низкий	55	29,41%	33	17,65%	77	41,17%	3	17,65%	4	23,53%	2	11,76%

Анализируя данные таблицы, можно смело судить о наблюдающейся позитивной динамике освоения детьми адаптированной образовательной программы начального общего образования по исследуемым образовательным областям в течение учебного года.

В рамках **консультативно-просветительского** направления разрабатывались рекомендации воспитателям, учителям и родителям. Были проведены индивидуальные консультации с родителями по вопросам закрепления полученных навыков и итогам дефектологического обследования.

В рамках **организационно-методического направления** велась подготовка к консилиумам, педсоветам, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации и организация обследования отдельных детей на ЦПМПК.

В рамках **аналитического направления** проводился анализ коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и школьниками, оценка ее эффективности.

Большая часть дошкольников и школьников показала прежний или незначительно лучший результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приемы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

По результатам итоговой диагностики 2 дошкольника и 3 школьника остались на прежнем уровне развития, 5 дошкольников и 12 школьников показали незначительную положительную динамику. С этими детьми будет продолжена коррекционно-развивающая работа в следующем учебном году. 2 дошкольника и 2 школьника показали положительную динамику развития и по итогам учебного года были выведены с коррекционно-развивающих занятий.

В течение учебного года проводилась работа по формированию полноценной фонетической системы языка, автоматизации и слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях.

Процесс становления звуковой стороны языка проходил в несколько этапов:

- Работа по активизации речевого аппарата, т.е. гимнастика для языка, губ, мимических мышц лица;
- Работа по развитию мелкой и общей моторики;
- Постановка звуков, их автоматизация и дифференциация;
- Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью.

В индивидуальном порядке велась работа:

- По развитию слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- По формированию навыков звуко-слогового анализа;
- По развитию грамматического строя речи: использование различных конструкций предложения;
- Практическое употребление в речи предлогов;
- Формирование навыков словообразования и словоизменения.

К концу учебного года дети научились правильно произносить звуки, выделять их в слове; высказываться простыми, распространенными предложениями; грамматически правильно строить сложные предложения; могут пересказывать рассказ, составлять связный рассказ по сюжетной картинке и серии картинок; при необходимости используют в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения.

Весь учебный год велась работа по разъяснению специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Кол-во Детей(ДО)		Распределение детей по диагнозам						Из них со смешанными диагнозами	Количество выпускаемых детей		Продолжить коррекционную работу в следующем учебном году	
Начало года	Конец года	ФНР	ФФНР	ТНР	ЗПР	УО	Другие диагнозы		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Повторное обучение по заключению ЦМПК	Повторное обучение по решению ПСПк ОО
132	146	13	41	80	10	1	1	5	58	33	66	10
Кол-во детей (школа)		Распределение детей по диагнозам						Другие диагнозы	Количество выпускаемых детей		Продолжить коррекционную работу в следующем учебном году	
Начало года	Конец года	ТНР	ЗПР	УО	РАС	Нарушение чтения и письма	ФФНР+ стертая дизартрия		С хорошей речью	Со значительным	Повторное обучение по заключению ЦМПК	Повторное обучение по решению ПСПк ОО
58	42	24	13	2	2	10	5	2	6	10	42	-

Приложение 12

Оценка качества образования осуществляется в следующих формах и направлениях.

Дошкольное образование:

- анализ итоговых занятий в группах;
- беседы с детьми;
- опросы;
- диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы;
- диагностики физического развития и готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Начальное, основное, среднее общее образование:

- оценка общего уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы и по завершении учебного года (в рамках вводного, рубежного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик МЦКО, СтатГрад, результатов ВПР;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте ГБОУ Школа № 1150), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Приложение 13

Аудиторный фонд

Распределение фонда площадей для организации начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- Кабинеты руководителей – 3.
- Спортивный зал – 3.
- Тренажёрный зал – 3.
- Актовый зал – 3.
- Библиотека (оснащена компьютером) – 3.
- Кабинет психологов – 3.
- Учебные кабинеты - 131
- Кабинет логопеда – 4.
- Кабинет информатики – 5
- Кабинет биологии с лаборантской – 3
- Кабинет физики с лаборантской – 3
- Кабинет химии с лаборантской - 3
- Медицинский кабинет – 4.
- Процедурный кабинет – 4.
- Стоматологический кабинет – 2.
- Столовая – 3.
- Пищеблок – 6.
- Спортивная площадка (на территории школы) – 2.
- Футбольное поле – 3.
- Бассейна – 3.
- Прачечная – 3.
- Кабинет доп образования – 4.
- Площадка для мини футбола (на территории школы) – 1.
- Малый тренажёрный комплекс (на территории школы) – 2.
- Учебные мастерские для юношей и кабинет технологии – 6

Оборудование групп для организации дошкольного образования:

Дошкольные отделения имеют современную материально-техническую базу соответствующую возрастным особенностям детей и специфике работы учреждения.

Оборудование групп дошкольного отделения:

- стеллажи для игрушек и пособий;
- регулируемые столы и стулья;
- кровати с ортопедическими матрацами;
- оборудование и материалы для продуктивной деятельности;
- разнообразные модульные конструкции;
- крупногабаритные напольные конструкторы;
- материалы и оборудование для двигательной активности (горки, коврики, дорожки массажные со следочками, мячи, обручи и т.д.);

- материалы и пособия для познавательно-исследовательской деятельности (дидактические столы, объемные вкладыши, матрешки, пирамидки, наборы для экспериментирования с песком, разнообразные наборы картинок и многое другое);

- игрушки для организации и проведения сюжетно-ролевых игр;

Оборудование бассейнов:

- доски для плавания;

- мячи;

- надувные нарукавники;

- ласты.

Оборудование музыкальных залов и кабинетов дополнительного образования:

- синтезаторы;

- цифровое пианино;

- проектор мультимедиа с проекционным экраном;

- музыкальный центр;

- набор шумовых музыкальных инструментов из натурального природного материала;

- разнообразные костюмы для театрализованной деятельности;

- пособия и материалы для конструирования: серии «Лего-Спектра», «Лего-Дупло», «Лего-Дакта».

Дошкольные отделения оборудованы интерактивными досками. Обучение детей **дошкольного** возраста становится более привлекательным и захватывающим. **Интерактивные** и мультимедийные средства увлекают и вдохновляют детей. Дети пытаются самостоятельно овладеть новыми знаниями. **Интерактивная доска** значительно расширяет возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа технологий (*цвета, графики, звука, современных средств видеотехники*) позволяет моделировать различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность обучающихся и усиливают усвоение материала.

Группы эстетически оформлены, имеют современную игровую мебель и оборудование, в группах имеются «уголки уединения». На территории дошкольных групп созданы все условия для организации прогулки детей. Есть спортивные площадки: футбольная, хоккейная, волейбольная, оформлена территория по обучению детей правилам дорожного движения (разнообразные малые архитектурные формы), спортивное оборудование. На территориях имеются мини-огороды, цветники, рабатки, альпийские горки.

Музейное общество осуществляет свою работу по направлениям деятельности:

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Конкурсы, фестивали, экскурсии, акции

Урок в музее. Музейные субботы

Работа с ветеранами. «Живые голоса»

Участие в олимпиадах: «Музе. Парки. Усадьбы», «Не прервётся связь поколений», «Мой дом – Москва», «История и культура храмов Столицы» и т.д.

Проектная деятельность.

Шефство над захоронениями, памятниками.

Участие в конкурсных мероприятиях:

- выступление на пленуме совета ветеранов района Крюково на тему: «Деятельность военно-исторического музея – эффективная форма патриотического и гражданского воспитания обучающейся молодёжи»;
- выступление на учебно – методическом семинаре для лекторов окружного совета ветеранов г. Зеленограда, посвящённого 73 годовщине Победы в ВОВ;
- организован и проведён семинар-практикум для воспитателей детского сада «Кукла Снежная королева»;
- участие в праздничном мероприятии, посвящённом 100 - летнему юбилею Московского военного комиссариата (презентация Юбилейного урока «100 лет на службе Отечеству»);
- участие в городском информационно-методическом вебинаре руководителей школьных музеев на тему «Научно-исследовательские проекты обучающихся»;
- участие в семинарах, научно – практических конференциях по музейной педагогике на базе МГЦ, ГБОУ ДПО ЦПВШС;
- участие в церемонии награждения и открытия выставки в Центральном музее Вооружённых Сил РФ в рамках конкурса творческих работ активистов военно-исторических музеев ОО г. Москвы, посвящённой 75-летию Сталинградской битвы;
- участие во Всероссийской экологической акции «Вода и здоровье»;
- участие в Международном торжественном сборе «Единый час духовности. Голубь мира», в рамках бессрочной акции «Голубь мира» 5, 9 кл;
- участие в окружном открытом уроке военной истории «Ржевско-Вяземская операция. 75 лет спустя»;
- участие во Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Если бы я был президентом, проводимом «Центром развития молодёжного парламентаризма», при поддержке молодых законодателей при Совете Федерации Федерального Собрания РФ (5б класс, финалист первого этапа);

- интернет – конкурс внеклассных мероприятий «Радуга талантов» -3 место;
- Московская метапредметная олимпиада «Не прервётся связь поколений» победитель-7г, призёр -11в;
- участие в интернет-викторине, посвящённой 75-летию Сталинградской битвы в рамках проекта «Герои среди нас»;
- этнографическая олимпиада «Мой дом – Москва» - призёров – 3;
- участие в Городской выставке-конкурсе творческих работ активистов военно-исторических музеев образовательных организаций города Москвы, посвящённой 75-летию Сталинградской битвы (номинанты выставки);

В рамках I этапа Городского Фестиваля «Духовные скрепы Отечества»: урок истории - «В единстве наша сила» 7з кл.

В рамках IV этапа Городского Фестиваля «Духовные скрепы Отечества»:

- Единая Музейная суббота – 2018: «Семейная реликвия»;
- выставка - экспозиция «Из истории семейных реликвий...»;
- патриотическая акция - флешмоб «Москва поёт песни Победы»;
- единая музейная акция «Бессмертный полк»;
- тематическая выставка «Подарок ветерану».

В рамках Городского конкурса «Школьный музей: новые возможности» 2017-2018:

- номинация «История прошлого в технологиях будущего» (3 призера из числа педагогов);
- участие в московской олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» (всего 52 победителя по классам: 1д, 2ж, 4е, 4з, 7г, 7д, 7ж, 8е);
- участие в конкурсе исторических сочинений, приуроченных к памятным датам ВОВ, к 121-ой годовщине со дня рождения К. К. Рокоссовского, Дню Победы и 60-летию города Зеленограда;
- участие в городском конкурсе исследовательских работ по краеведению «Отечество» (проект «Взгляд в прошлое», 8в класс);
- участие в городском конкурсе демотиваторов «Новое поколение – за мир», 9в класс;
- участие в конкурсе «Живая сказка, наяву и в этой сказке я живу», посвящённом 60-летию города Зеленограда, 9в кл.;
- участие в городском конкурсе детского и юношеского творчества «Подарок к 8 Марта» (3 призёра);
- участие в городском конкурсе фотографий учащихся «Фотография как образ мира»;
- участие в конкурсе «Электронный музей «Дошколенок».

Участие в проекте «Музейные субботы»:

Сентябрь - октябрь:

- пешеходные экскурсии по краеведению «История и природа родного края»;

В рамках Городского мероприятия «Музейная суббота - 2017»:

- стендовая экспозиция «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – освободители земли русской»;
- экскурсия «День народного единства»;
- деловая игра «Символы России».

Ноябрь – декабрь:

- «День открытых дверей» для родителей и будущих первоклассников;
- экскурсии по экспозициям музея, посвящённые 76 годовщине битвы под Москвой: «Город в военной шинели», «Ради жизни на земле», «Здесь враг был остановлен»;
- к 121-годовщине К.К. Рокоссовского и Г.К. Жукова: экскурсии: «Маршалы Победы»;
- создание выставки – экспозиции силами учащихся, педагогов, ветеранов 16 мкр. и родителей «Бабушкино наследство для лесной красавицы»;
- разработка и проведение экскурсии «История Новогодней игрушки»;

Январь – февраль – март:

- театрализованные представления: «Веселись, ребятки – наступили святки»;

В рамках Городского мероприятия «Музейная суббота – 2018. Семейная реликвия» IVэтапа Фестиваля «Духовные скрепы Отечества»:

- создание выставки – экспозиции силами учащихся, педагогов, ветеранов 16 мкр. и родителей «Из истории семейных реликвий...»;
- разработка и проведение экскурсии по выставке «Семейная реликвия. Огоньки Памяти»;
- организация передвижной экспозиции «Музей в чемодане» и экскурсии «Мой прадедушка ушёл воевать»;
- мастер-класс «Заплечный дом солдата».

Апрель – май – июнь

- в преддверии Дня Победы организованы и проведены экскурсии: «Сталинградская битва. Победа, рождённая в боях», «Битва за Москву»; «Горький хлеб блокадного Ленинграда»;
- музейно – патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- выставка - экспозиция: творческих работ учащихся, педагогов и родителей «Подарок ветерану»;

Организованы и проведены для воспитанников летней образовательной программы «Московская смена – 2018» по району Крюково:

- пешеходные интерактивные экскурсии по краеведению «Последний рубеж», «Здесь враг был остановлен»;
- игровой познавательный маршрут «В поисках артефактов».

Направление проектной деятельности.

- участие в Международном проекте «Миротворцем быть, а не казаться», под эгидой Музея Миротворческих операций;
- участие в межведомственном образовательном проекте «Московский экскурсовод», в рамках реализации проекта «ты нужен городу. Ты нужен стране»;
- участие в Городском проекте по гражданско-патриотическому воспитанию «Герои среди нас»;
- участие в слёте школ, носящих имена героев «Имени вашего достойны»;
- участие в Городской патриотической акции «Зажги звезду героя»;
- в рамках проекта «История прошлого в технологиях будущего» - разработана концепция развития «Музея имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского»;
- продолжается работа в долгосрочном проекте совместно с одноимёнными школами №8 в г. Курске и №12 в г. Великие Луки «К. К. Рокоссовский – великий полководец времён Великой Отечественной войны» 9а кл;
- «К. К. Рокоссовский, исторические факты биографии» 9 в класс.

Созданы новые проекты:

- «К. К. Рокоссовский. Помним. Гордимся...» 9 в класс;
- «Музей в чемодане. Сталинград 1942-1943г.г. Лента событий» к 75-летию Сталинградской битвы 7ж, 11в кл;
- по краеведению: «Взгляд в прошлое» 9в; «Зеленоград и зеленоградцы»;

Проектно-исследовательские работы:

- «К. К. Рокоссовский – великий полководец времён Великой Отечественной войны», «Ответственность, как важная черта характера...», «К. К. Рокоссовский - исторические факты биографии», «К. К. Рокоссовский. Помним. Гордимся...».

Пополнили электронную версию проектно – исследовательских работ: «Галерея Памяти», «Пока мы помним, мы живём» (памяти отцов, дедов, прадедов – мемориальная стена памяти);

Долгосрочные проекты: «Живые голоса войны», «Ветераны-педагоги», «Книга памяти»; «Наши истоки. История Зеленограда»; «Москва и москвичи»; « В краю забытых вещей»; «Неизвестные герои» (о разведчиках-диверсантах в/ч 2203), «Нет в России семьи такой, где ни памятен был свой герой...», «Галерея воинской славы» (о Героях Советского Союза и России награжденных в период войны в Афганистане), «Имена, ставшие легендой» (о Героях Советского Союза, в честь которых названы корабли), «Ленинград в годы Великой Отечественной войны», «Из истории новогодней игрушки»; Ведётся работа над расширением альмана-

хов «Все мы родом из детства» (воспоминания о пионерском прошлом ветеранов педагогического труда).

Разработаны и проведены новые тематические экскурсии в рамках проекта «Московский экскурсовод»:

- экскурсии по диорамному комплексу на базе «музея Победы» на Поклонной горе:
- «Разгром милитаристской Японии», «Лендлиз» в рамках проекта «Московский экскурсовод», «Оборона Ленинграда», «Дневник Тани Савичевой»;
- в преддверии Дня Победы разработан и организован цикл военно – патриотических экскурсий «Великие битвы Великой Отечественной»:
- «Битва за Москву»;
- «И помнит мир спасённый»;
- «Сталинградская битва. Победа, рождённая в боях»;
- «Горький хлеб блокадного Ленинграда»;
- «Курская битва»;
- «Форсирование Днепра»;
- «Штурм Берлина».

Проводятся экскурсии:

- к 121-годовщине со дня рождения К.К. Рокоссовского «Маршалы Победы: К.К. Рокоссовский» (для начальной школы);
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Есть в тебе краса боярынь русских..»;
- «Тут она, махнув руками, полетела над волнами»;
- «Соседи по планете»;
- «Обрядовый фольклор»;
- «Колыбель - чудо из глубины веков»;
- «Обереги в жизни разных народов»;
- «Обряд сватовства на Руси».

Созданы презентации экспозиций:

- «Водные рубежи войны 1812 года» к 205-летию битвы при Бородино; ко Дню военно-морского флота РФ;
- «Имена, ставшие легендой»;
- «Они защищали Москву», посвящённая 76-летию Московской битвы.

Презентация демонстрационных материалов:

- ко Дню защиты морских млекопитающих;
- к 60-летию Зеленограда (И.И. Глуховский - первый руководитель организации «Зеленоградводоканал»).

Созданы виртуальные экскурсии: «Кижы – музей под открытым небом» (ко Дню культурного и исторического наследия);

- расширена и обновлена виртуальная экскурсия «Из истории школьной формы».

Ведётся работа над созданием интерактивной экскурсии:

- «Пионеры-герои»;
- «Народные промыслы Москвы и Московской области».

Разработан игровой историко-познавательный маршрут «Символы Отечества» по экспозициям музея «Боевой Славы России» и «Мир русской души». Дополнена игратурешествие «В поисках артефактов» по новым объектам, связанным с событиями ВОВ на территории района Крюково.

Созданы видеопрезентации о работе музейного комплекса:

- «История прошлого в технологиях будущего»;
- «Школа Музейного актива».

Продолжается разработка экскурсий:

- «Неизвестные герои» (о сотрудниках 411 отряда спецназа ГРУ);
- «Ордена СССР»;
- пешеходная экскурсия по краеведению «От Георгиевского до Панфиловского проспекта»;

- написана статья о работе музейного комплекса в Учительскую газету «На рубеже славы», посвящённая 76-летию Битвы под Москвой;
- подготовлены материалы для книги «Миротворцем быть, а не казаться»;
- отправлена сценарий и презентация классного часа «Героические страницы военного прошлого и настоящего нашей страны» для публикации на сайте infourok.ru

Приложение 15

Работа летней образовательной программы «Московская смена – 2018»

Организация летней образовательной смены – одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми во время каникул.

Летняя образовательная смена была создана **с целью** создания условий для развития и самореализации воспитанников, содействия формированию ключевых компетенций учащихся на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение, развитие творческих, интеллектуальных способностей детей.

Содержанием деятельности летней образовательной смены являлось развитие творческого потенциала детей, организация коммуникативной, познавательной, эстетической, художественно-творческой и образовательной среды, направленной на формирование нравственных ценностей, воспитание у детей чувства патриотизма и активного интереса к родным истокам (краеведению, истории страны), формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, развитие их интеллектуальных способностей.

Кроме этого, летняя смена предоставила возможность детям не оказаться без внимания в каникулярное время, не попасть в проблемную ситуацию, избежать негативного влияния и использовать летнее время для творческого роста, удовлетворения культурных и информационных потребностей, формирования позитивного социального опыта.

При комплектовании смены особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации – это ребята из приемных семей, многодетных и малоимущих семей. Учитывалось желание самих учащихся и их родителей (законных представителей).

В процессе работы летней образовательной смены были решены следующие **задачи**:

- создание и поддержание в детском коллективе нравственно-психологического климата взаимопонимания, творчества, атмосферы доброжелательности;
- развитие интересов к познавательной деятельности, организация творческих мероприятий, формирования новых навыков и умений;
- создание условий для творческого самовыражения детей в культурно-образовательном пространстве детского коллектива;
- расширение кругозора детей в области местного краеведения, истории нашего города и страны;
- воспитание навыков культурного поведения, бережного отношения к природе, действенная пропаганда здорового образа жизни среди детей, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Организация летней смены на базе нашей школы по срокам составила 20 дней: с 1 июня по 29 июня и объединила детей в возрасте от 7 до 12 лет общей численностью 100 человек (4 отряда по 25 человек).

Хочется отметить хороший контакт между взрослыми и детьми, который установился буквально с первого дня работы летней образовательной смены. Не было конфликтов, негативных проявлений.

Организовать яркую и разнообразную детскую жизнь в летней смене нам помогло ответственное, творческое отношение к делу всех сотрудников. Также хочется выразить большую благодарность Зеленоградскому дворцу творчества детей и молодежи, Центру педагогического мастерства г.Москвы, образовательному portalу «Учи.ру» и московской электронной школе, Зеленоградскому выставочному залу, городскому музею истории г. Зеленограда, зеленоградскому мини-зоопарку «Дом лани» и, конечно, ДОГМ за помощь в организации работы летней московской смены 2018 г.

Вся воспитательная работа в летней смене была направлена на реализацию программы «Московская смена-2018». Данная программа состояла из комплекса мероприятий, который

включал всех детей в различные виды деятельности, направленной на интеллектуальное и творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых. Программа летней смены позволила максимально эффективно использовать ресурсы и возможности школьной образовательной смены, учитывая интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив, составляя план работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Вся организация летней смены осуществлялась по направлениям, заявленным в программе «Московская смена-2018»: познавательное-образовательное, спортивно-оздоровительное, творческое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание.

Кроме этого реализовывались краткосрочные **программы Зеленоградского дворца творчества детей и молодежи:** - Шу-

мовой оркестр «Лукошко»»;

- «Караоке-клуб»;
- «Сердце Москвы»;
- «Безопасная дорога»;
- «Танцевальный калейдоскоп»;
- «Изобразительное искусство»;
- «Третий звонок» (театральная студия «Новая сказка»).

Мероприятия Центра педагогического мастерства:

- Историческое моделирование «Эпоха Александра Невского»;
- Игра-путешествие «Вокруг света за 80 минут!»;
- Интерактивное занятие «Оповещен – значит вооружен!»
- Викторина «Города России!»
- Викторина «Футбольный алфавит!»
- Информационный час «История нашего государства. Кто такие богатыри?»
- Вся правда о Добрыне Никитиче, Илье Муромце и Алеше Поповиче!»
- Квест «Юные мореплаватели!»
- Учебная игра «Загадочные чудеса света»
- Учебная игра «Москва не сразу строилась!»
- Учебная игра «Начало нашей истории. Первые русские князья!»
- Занятие «Великая Отечественная война!»

Мероприятия Московской Электронной Школы (образовательного портала «Учи.ру») по математике и информатике проходили с 18 по 21 июня с каждым отрядом по 1 часу.

Лекции, проводимые сотрудниками **Зеленоградского «Дома длани»:**

- «Жизнь птиц»;
- «Кто такие парнокопытные?»

Для организации содержательного досуга детей были запланированы и успешно реализованы выездные **культурные мероприятия и экскурсии**. Такие мероприятия необходимы для создания приподнятого эмоционального настроения, творчества, для организации взаимодействия детей и для всестороннего развития детей:

- Дети посетили программу «Летние приключения в Кидбурге» (в развлекательном центре «Зеленопарк») и одну выездную программу «Кидбург» организовал прямо на базе нашей школы.

- Спектакль «Звездный мальчик» в Московском театре мюзикла.

Два спектакля «Три поросенка на новый лад» и «Кентервильское привидение» дети смогли посмотреть в нашей школе. Эти спектакли были проведены театральной студией «Новая сказка» ЗДТДиМ. Кроме этого эта же студия провела большую развлекательно-игровую программу в рамках закрытия смены.

Также дети посетили Выставочный зал «Зеленоград» и музей истории г. Зеленограда, участвовали в пешеходной экскурсии по местам боевой славы 16 микрорайона и экскурсии – квесте «В поисках артефактов», экологической экскурсии «Зеленая тропа», был проведен стрелковый рубеж для старших отрядов секции «Пейнтбола» спортивного клуба «Фаворит».

В рамках программы и в соответствии с планом была организована работа объединений, **кружков и секций дополнительного образования:**

- «Волшебный мир красок»;

- «Веселая кисточка»;
- «Быстрее, выше, сильнее»;
- «Четыре коня» (шахматы);
- «Йога»;
- «Аэробика»;
- «Лингвиненок»;
- «Занимательный английский»;
- «Умелые руки»;
- Страна «Читалия»;
- Клуб Почемучек;
- «Я – исследователь»;
- «Хочу все знать»;
- «Школа докторов природы»;
- «Наши истоки»;
- «Интеллект».
- Танцевальная студия «Азарт»

Проведено 12 уроков на базе школьных музеев: «Мир Воды», музей «Боевой славы России», музей Героев Московской битвы», музей «Мир русской души!», музей имени дважды Героя Советского Союза К.К.Рокоссовского.

Большое внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья детей, поэтому в течение смены **использовались следующие формы работы:**

- Первичный медицинский осмотр и физиологическое измерение детей;
- Ежедневная утренняя зарядка и спортивные мероприятия;
- Профилактические беседы и минутки здоровья в рамках работы кружка
 - «Школы здоровья» и «Школы докторов природы»;
- Проветривание кабинетов;
- Влажная уборка кабинетов два раза в день;
- Соблюдение питьевого режима;
- Организация 3-х разового горячего питания в школьной столовой (комбинат «Московский школьник»);
 - Ежедневный осмотр медицинским работником на отсутствие педикулеза и вирусных заболеваний.

Был проведен цикл занятий «Азбука общения», «Беседы о важном» с участием педагога-психолога школы.

С целью предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период были проведены профилактические мероприятия:

1. Инструктажи для детей:

- Вводный инструктаж;
- «Правила пожарной безопасности» ;
- «Меры электробезопасности»;
- «Правила поведения на мероприятиях вне школы»
- «Правила поведения в столовой»;
- «Правила безопасного поведения на лестницах и в коридоре»;
- «Правила при поездках в автотранспорте»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах».

2. Инструктажи по технике безопасности с воспитателями отрядов.

Каждый день смены был наполнен разнообразными, увлекательными мероприятиями. Это познавательные занятия в разнообразных формах, подвижные игры на свежем воздухе, рисование, лепка из пластилина, работа с бумагой на различные темы, выходы на природу, выездные экскурсии, просмотр любимых мультфильмов, спектаклей. В летней смене были задействованы учителя начальных классов, физической культуры, изобразительного искусства, трудового обучения, математики, информатики, русского языка, английского языка, географии, истории, химии, биологии, музыки. Также работали с детьми педагог-психолог, педа-

гог-логопед, руководители школьных музеев. Ежедневный отчет о событиях смены размещен на сайте школы.

Результаты данной летней смены:

- повышение мотивации детей к изучению исторического, творческого, культурного, интеллектуального наследия России;
- формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой работы, социальной активности;
- повышение уровня эстетического воспитания детей;
- повышение уровня коммуникативной компетенции детей.

Приложение 16

Охват учащихся горячим питанием (корп.1609,1642,1632)

Учебный год	Из многодетных семей		Из соц. незащищенных семей		Всего	Завтрак	Частично через буфет
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.			
2015-2016	130	162	37	83	412	668	640
2016-2017	139	166	35	73	413	779	700
2017-2018	163	154	55	63	435	861	971

Приложение 17

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Для обеспечения безопасности в школе смонтированы и эксплуатируются в исправном состоянии следующие системы обеспечения безопасности: автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, система вывода сигнала о пожаре на пульт «101», системы тревожной сигнализации и кнопка экстренного вызова полиции, охранная сигнализация, световые указатели «Выход», камеры видеонаблюдения, система автоматического оповещения о чрезвычайных ситуациях сотрудников, обучающихся и воспитанников школы по каналам МЧС, первичные средства пожаротушения, пожарные краны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Основным направлением в области безопасности образовательного процесса в школе является обеспечение приоритета жизни и здоровья обучающихся, учителей и работников.

В целях обеспечения пожарной безопасности в 2017/18 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены документы по комплексной безопасности паспорта, планы, приказы, инструкции, акты, схемы и графики;
2. Проверена система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).
3. Организована регулярная проверка наличия и исправность средств пожаротушения.
4. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы.
5. Проведены четыре учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, декабрь, март, май) на случай возникновения пожара.
6. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.
7. Проведён вводный инструктаж по ПБ с вновь прибывшими сотрудниками.

8. Заключены контракты и договора на техническое обслуживание систем обеспечения безопасности:

- автоматической пожарной сигнализации;
- система оповещения и управления эвакуацией,
- система вывода сигнала о пожаре на пульт «101»;
- системы тревожной сигнализации и кнопок экстренного вызова полиции;
- охранной сигнализаций,
- камер видеонаблюдения,
- систем автоматического оповещения о чрезвычайных ситуациях сотрудников,

обучающихся и воспитанников школы по каналам МЧС

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

По распоряжению главы управы района Крюково, на основании «Положения о пункте временного размещения населения Крюково» составлены:

- штатно-должностной список администрации ПВР населения;
- календарный план действий администрации ПВР;
- функциональные обязанности для всех членов администрации ПВР;
- схема оповещения администрации ПВР;
- схема связи и управления ПВР.

Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся средствами индивидуальной защиты: ГП-7- 628шт., ГДЗК-45 шт.,СПИ-20-34шт.

Эвакуационные мероприятия.

Согласно плану Гражданской обороны тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей проводилась 3 раза в учебном году.

Мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательной организации и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- сотрудники прибывают на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в зданиях общеобразовательной организации существует *пропускной режим*:

Учащиеся, сотрудники школы допускаются в здание школы при предъявлении «электронной карты». Члены кружков, секций и других групп для проведения внеклассных и внеурочных мероприятий допускаются в здание школы в соответствии с расписанием занятий и списками, заверенными директором школы. При проведении родительских собраний, праздничных мероприятий классные руководители, учителя передают сотруднику ЧОП списки посетителей, заверенные печатью и подписью директора школы. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие школы по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию дежурным администратором с выдачей электронной карты.

Все здания школы оснащены радиостанциями для оперативной связи охранник - дежурный администратор, директор, заместители директора.

Во всех корпусах ГБОУ Школа №1150 установлена система передачи информации от МЧС о стихийных бедствиях и других мероприятиях.

В ГБОУ Школа №1150 установлена объектовая станция «Стрелец-мониторинг» с блоком оповещения БСМС-ВТ, на которую выведены по 4 кабинета.

Взаимодействие общеобразовательной организации по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

Сотрудники МВД района Крюково регулярно посещают образовательную организацию, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической защищенности образовательной организации, а также акта на причастность к обнаружению нарко-

тических веществ, принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушения общественного порядка, совершения преступлений, обнаружения взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений.

Таким образом, в ГБОУ школа №1150 имени дважды Героя Советского Союза К.К. Рокоссовского ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Приложение 18

Кадровое обеспечение

Награды

- «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел.
- «Заслуженный учитель г. Москвы» - нет
- «Почетный работник общего образования РФ» - 13 чел.
- «Почетный работник образования города Москвы» - 4 чел.
- Награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» - 6 чел.
- Кандидат наук – 2 чел.

Возрастной состав педагогического коллектива



Данные квалификационным категориям



Приложение 19

По итогам 2017-2018 учебного года 1845 учащихся 1-11 классов успешно освоили учебные программы по предметам. На отлично завершили обучение в 2017-2018 учебном году 120 учащихся.

Параллель	Отличники		Хорошисты		С 1 тройкой		Неуспевающие
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	12	6	128	64	16	8	0
3	19	9	120	58	7	3	0
4	22	11	104	53	6	3	0
5	13	7,3	95	53	17	9	0
6	8	5,2	67	44,3	17	11,2	1
7	9	4,8	59	32	11	5,9	7
8	5	3,3	47	31,1	10	6,6	2
9	9	5,6	55	34,4	7	4,3	7
10	2	2,5	22	27,8	3	3,7	1
11	12	11,4	40	38,1	12	11,4	0

Выбор предметов выпускниками 11-х классов

Самыми востребованными предметами по выбору стали обществознание, английский язык, физика, информатика и ИКТ.



Наиболее востребованными остаются те же предметы по выбору, что и в прошлом году: обществознание, физика, английский язык.

Выбор выпускников зависит от того, какие предметы необходимы для поступления в высшие учебные заведения. Спектр предметов, выбираемых учащимися для экзаменов довольно широк. Выбор учащимися предметов представлен на диаграмме.

Во время экзаменационной сессии не было ни одного случая, когда ученики школы нарушили процедуру проведения экзамена и были удалены с экзамена.

Количество учащихся, набравших по трём предметам

160 и более баллов / % от количества выпускников	180 и более баллов% от количества выпускников	190 и более баллов% от количества выпускников	200 и более баллов % от количества выпускников	220 и более баллов % от количества выпускников	250 и более баллов % от количества выпускников
17/16%	8/8%	5/5%	15/14%	18/17%	11/11%

Количество девятиклассников, сдававших предметы по выбору ОГЭ

Предмет	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
Обществознание	96 (61,9%)	80(60%)	98(62,8%)
Английский язык	40 (25,8%)	28(21%)	29(18,6%)
Физика	32 (20,6%)	22(17%)	27(17,3%)
Информатика и ИКТ	56 (36,1%)	50(38%)	74(47,4%)
Химия	19 (12,2%)	13(9%)	14(8,9%)
Биология	38 (24,5%)	27(21%)	20(12,8%)
Литература	7 (4,5%)	9(7%)	3(1,9%)
История	3 (1,9%)	3(2%)	6(3,8%)
География	19 (12,2%)	31(24%)	40(25,6%)

Результативность участия учащихся школы в интеллектуально-творческих конкурсах, проектах, научно-практических конференциях, дистанционных олимпиадах за 2017-2018 учебный год

№	Наименование конкурсно-го мероприятия	Количество участников	Руководители	Результат участия
<u>Международного уровня</u>				
1.	Международная олимпиада по программированию на Scratch	1 чел.	Пузикова И.Г.	Результатов пока нет
2.	Международная конференция научно - технически работ школьников "Старт в науку" (МИФИ)	2 чел.	Высочинская О.Н.	Участие.
<u>Межрегионального уровня</u>				
3.	Интернет-олимпиада «Плюс» по математике	4 чел 1 чел 3 чел	Фокина Н.М. Свистунова М.Е.	Победитель Победители
4.	Интернет-олимпиада «Заврики» по русскому языку	10 чел 3 чел 7 чел	Мифтяхеидинова А.И. Харламова М.М.	Победители Победители
5.	Интернет-олимпиада «Заврики» по математике	6 чел 1 чел 5 чел	Харламова М.М.	Победитель участие
6.	Интернет-олимпиада «Дино»	3 чел 2 чел 1 чел	Мифтяхеидинова А.И. Харламова М.М.	Победители
7.	Интернет-олимпиада «Заврики» по английскому языку	6 чел 2 чел 4 чел	Морозова О.Н.	Победители участие
8.	Президентские состязания, пятиборье среди уч-ся 4-х классов	3 чел	Кастыря О.А.	Участие
9.	Олимпиада «Курчатов» по математике	5 чел	Корнеева Е.М.	Участие
10.	Общероссийская олимпиада по православию	1 чел	Свистунова М.Е.	Призер
11.	Всероссийский День бега «Кросс наций»	1 чел	Митин В.А.	Призер
12.	«Воссоединение Крыма с Россией» Игра «Хранители истории»	20 чел.	Панкова А.В.	призеры
13.	Региональная НПК «Творчество юных» МИЭТ	1 чел.	Бондаренко Т.В.	Победитель
<u>Федерального уровня</u>				
14.	Всероссийский конкурс «Воссоединение Крыма с Россией»	3 чел	Иванова В.В.	участие в окр.туре, результатов пока нет
15.	Всероссийская олимпиада по англ.яз. «Кандидат в	7 чел	Казаковцева Н.В.	участие

	университет» 2018			
16.	Всероссийский турнир по мини-футболу, 4-5 классы, 8-9 кл	15 чел	Кастыря О.А.	призеры
17.	«Всероссийская лабораторная»	10 чел.	Бондаренко Т.В.	Победители
18.	Всероссийский конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	11 чел.	Недзельская С.В.	Диплом I степени - 1, дипломы II степени - 3, диплом III степени - 1.
19.	Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида»	20 чел.	Недзельская С.В.	4 призера
Городского уровня				
20.	Дни открытых дверей в колледжах «Сто дорог – одна твоя»	75 чел 8 чел 8 чел 8 чел 5 чел 6 чел 10 чел 8 чел 8 чел 6 чел 8 чел	Федосеева Н.В. Иващенко И.В. Никитенко А.Е. Поплевина К.В. Пузикова И.Г. Корнеева Е.М. Горпинченко Л.А. Макарова Т.В. Рыжих Л.Н. Савельева Г.В.	участие
21.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	51 чел 4 чел 6 чел 20 чел 7 чел 8 чел 6 чел	Куканчикова Е.А. Фокина Н.М. Корнеева Е.М. Стаханова О.Б. Савичева Е.Г. Федосеева Н.В.	призеры победители победители победители победители победители
22.	Проект «Виртуальный мир» Номинация «Компьютерная Анимация», ШНТ	1 чел	Пузикова И.Г.	призер
23.	Городской конкурс «От информационных технологий к безопасности на дорогах»	4 чел 1 чел 3 чел	Пузикова И.Г.	призер победители
24.	Мегапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»	5 чел 1 чел 1 чел 1 чел 1 чел	Иващенко И.В. Корнеева Е.М. Макарова Т.В. Рыжих Л.Н. Мурсалимова Р.А.	призер победитель участие участие участие
25.	Этнографическая олимпиада «Мой дом – Москва»	4 чел	Корнеева Е.М.	призеры
26.	Городской Фестиваль научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство», конкурс проектов «Мастерская	3 чел	Гарин С.Н. Иванова В.В. Копцев Е.В.	призеры

	сказки»			
27.	Городской Фестиваль научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство», конкурс проектов «75 лет сталинградской битвы»	1 чел	Гарин С.Н. Иванова В.В.	призер
28.	Городской конкурс IT «Планета», ШНТ	16 чел 15 чел 1 чел	Пузикова И.Г.	участие призер
29.	Городской конкурс «Город без опасности»	3 чел	Пузикова И.Г.	призеры
30.	Инженерные игры, ШНТ	1 чел	Пузикова И.Г.	призер
31.	IT- марафон, ШНТ	7 чел	Пузикова И.Г.	призеры
32.	Городская метапредметная олимпиада по англ. Яз. «Школьник 21 века» (для уч-ся 4 кл.)	4 чел	Ветрова О.В.	участие
33.	Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	4 чел	Жалялова С.А. Круглова Н.А.	участие
34.	«Зеленая олимпиада» юных экологов и натуралистов	3 чел	Жалялова С.А. Круглова Н.А.	участие
35.	Городской Фестиваль научно-технического творчества «Образование. Наука. Производство», конкурс проектов «Юные техники и изобретатели»	1 чел	Жалялова С.А.	участие
36.	Олимпиада «История и культура храмов столицы – 2018» (дистанционный этап)		Корнеева Е.М.	участие
37.	Олимпиада «Россия - моя история - 2018». 7-8 классы		Корнеева Е.М.	участие
38.	«Знатоки военной истории России - 2018». Заочный этап		Корнеева Е.М.	участие
39.	Городская музейно-историческая викторина «В легендах прославленный город-солдат!», посвященный 75-й годовщине Сталинградской битвы		Корнеева Е.М.	участие
40.	IV Городской форум кадетского образования «Честь имею служить Отчизне».	7г класс	Корнеева Е.М.	участие
41.	Конкурс «Бережём планету вместе» Московский городской конкурс проектных работ обучающихся.	6 чел 2 чел 2 чел 2 чел	Круглова Н.А. Кузьмина В.А. Морозова О.Н.	участие
42.	Олимпиада по ИЗО «Изображение и слово»	1 чел	Иванова М.А.	призер
43.	Городской конкурс «Город	3 чел		

	без опасности», номинация «Мы рисуем улицу»	1 чел 2 чел	Иванова М.А. Пузикова И.Г.	участие призеры
44.	Конкурс художественного творчества героико-патриотического конкурса «Звезда спасения»	2 чел	Иванова М.А.	участие
45.	Городской профориентационный конкурс «Смотри и пробуй»	7 чел	Пузикова И.Г.	результатов пока нет
46.	«Современный московский учитель» 2018		Пузикова И.Г.	Результатов пока нет
47.	Рейтинговые мероприятия ШНТ		Пузикова И.Г.	ГБОУ Школа 1150 – 16 место, 2833 балла БИС, Надежная школа + 378 баллов
48.	Городской конкурс песни «Ради жизни на земле»	2 чел	Ромбаева Л.А.	участие
49.	Проект «Московский экскурсовод»	30 чел	Шикова Г.Н.	участие
50.	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности», номинация «История прошлого в технологиях будущего»,	3 чел	Шикова Г.Н.	призеры
51.	Городская выставка-конкурс творческих работ активистов военно-исторических музеев образовательных организаций города Москвы, посвящённая 75-летию Сталинградской битвы.	4 чел	Шикова Г.Н.	участие
52.	Городской фестиваль «Наши общие возможности – наши общие результаты»	7 чел	Горпинченко Л.А.	участие
53.	Городской конкурс «Бумажный бум»	учащиеся школы		участие
54.	Московский конкурс детского рисунка «Московский вернисаж» в рамках Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств – 2018» школьный тур	3 чел	Иванова М.А.	призеры
55.	Международный конкурс детского рисунка «Я вижу мир: мир театра» XXVIII передвижная выставка детского изобразительного творчества	2 чел 1 чел 1 чел	Иванова М.А. Копцев Е.В.	победитель участие
56.	Чемпионат игр КВН города Москвы «Вернисаж профессий»	6 чел	Копцев Е.В.	участие

57.	«Знатоки военной истории России - 2018». Заочный этап Московской предпрофессиональной олимпиады: комплексная безопасность (кадетская олимпиада)	7г класс 4 чел	Корнеева Е.М. Поплевина К.В.	участие участие
58.	VII Московский городской конкурс социально значимых экологических проектов школьников	2 чел	Круглова Н.А.	участие
59.	JuniorSkills Городской конкурс профессионального мастерства	2 чел 1 чел 1 чел	Мурсалимова Р.А. Пузикова И.Г.	участие
60.	Конкурс "История моей семьи в истории России 2017-2018".	1 чел	Рожкова К.А.	Призер муниципального этапа
	Профориентационный марафон, детский квест профессий «Путешествие в Город мастеров»	10 чел	Чикина И.Ю.	участие
61.	Конкурс проектных работ «История моей семьи в истории России»	1 чел.	Савичева М.В.	Призер
62.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	4 чел. 4 чел.	Савичева М.В. Червякова Т.И.	Призер Победители
63.	Московская предпрофессиональная олимпиада	8 чел.	Алексеева О.В. Бондаренко Т.В.	1 победитель
64.	Конкурс «Юные техники и изобретатели»	1 чел.	Алексеева О.В.	участник
65.	Межрайонный этап московского городского конкурса проектов 10.02.2018	6 чел.	Бондаренко Т.В.	II место
66.	Московская пред профильная олимпиада школьников	1 чел.	Алексеева О.В. Бондаренко Т.В.	1 место
67.	ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ: Конкурс каллиграфии для московских школьников 5-11-х классов «Образ буквы», номинация «Буквица»	6 чел.	Масленикова А.А.	1 Призёр +5 участников
68.	ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ: Городского фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств 2017-2018»	10 чел.	Масленикова А.А.	Сертификат участия
69.	Конкурс эссе среди молодых педагогов: «Педагоги-	1	Масленикова А.А.	Диплом лауреата

	ческий старт – 2017» (Московская городская организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ и «Учительская газета-Москва»)			+статья в учительской газете №50(10703)12 декабря 2017г «Педагогический старт. Конкурс для молодых» +сборник 25 лучших эссе конкурса.
70.	Городской конкурс «Лоптаны книжных морей»	8 чел.	Упорова И.Е. Ершова Т.А.	призёры
71.	Городская НПК «Виртуальный мир»	1 чел.	Высочинская О.Н.	Победитель
72.	«Музеи. Парки. Усадьбы»	4 чел.	Железная Е.Б. Корноухова Е.Н.	3 победителя призёр
73.	Московский городской конкурс детского и юношеского творчества «Подарок к 8 Марта»	2 чел.	Гаврилова В.В. Юркова М.Е.	Призер Призер
74.	фотоконкурс «Природа зимнего города» ДОГМ	1 чел.	Гаврилова В.В. 2Б класс	Диплом победителя(3-е место) Голубков Е.
75.	Конкурс детского творчества «Поэзия с детства»	3 чел.	Червякова Т.И. 3Б класс Суворова Т.В. 3Ж класс	Дипломант 2 дипломант 1 степени
76.	Московский открытый фестиваль детско- юношеского литературного и кино- видео- творчества «СinemOn». участие	1 чел.	Высочинская О.Н.	участие
Муниципального уровня				
77.	Окружные интеллектуальные игры, посвященные 60-летию Зеленограда	6 чел	Фокина Н.М.	призеры
78.	Окружной конкурс «Живая сказка наяву, и в этой сказке я живу», посвященном 60-летию города Зеленограда	1 чел.	Ручкина Е.В.	Победитель
79.	«История моей семьи в истории России»	2 чел.	Гаврилова В.В. Червякова Т.И.	Победитель Победитель
80.	«Образование. Наука. Производство» «Мастерская сказки» (мультипликация)	3 чел.	Червякова Т. И. Скрыпник Т.Л.	Победители Победитель
81.	Олимпиада по ИЗО «Изображение и слово»	1 чел.	Шаймухаметова О.В. 1Г класс	призер Аккерт Анна
82.	Окружные соревнования по футболу 02-03 г.р., 04-05 г.р	20 чел	Кастыря О.А.	победители
83.	Окружные соревнования по	10 чел	Мачнева Н.Н.	призеры

	волейболу, 5-6 классы		Самойлов П.А.	
84.	Окружные соревнования по легкой атлетике	24 чел	Мачнева Н.Н Митин В.А. Самойлов П.А.	Победители, призеры, участие
85.	Шахматный турнир «Белая ладья»	4 чел	Мачнева Н.Н.	участие
86.	Окружной конкурс «Живая сказка наяву, и в этой сказке я живу»	1 чел	Рожкова К.А.	призер
87.	Всероссийская лабораторная 2017	10 чел.	Полтанова Е.В. Косухина Т.М. Бондаренко Т.В. Алексеева О.В.	Команда - победитель
88.	Деловая игра «Город. Юность. Диалог.»	10 чел.	Алексеева О.В.	Команда - победитель
89.	Окружной тур конкурса «Юные техники и изобретатели»	3 чел.	Алексеева О.В.	Победитель
90.	Ярмарка научно-технических и инновационных идей и проектов молодежи «Ритм Зеленограда» 9.12.2017	1 чел.	Бондаренко Т.В.	участие
91.	Открытый интернет-конкурс детских фоторабот "Осень в объективе 2017"	19 чел.	Бондаренко Т.В.	8 победителей и призеров
92.	Открытый интернет – конкурс любительской фотографии " <u>Новогодняя фантазия 2018</u> "	5 чел.	Бондаренко Т.В.	4 победителя и призера
93.	Открытый конкурс-викторина для эрудитов «Системы и приёмы проектирования технических систем»	15 чел.	Алексеева О.В. Бондаренко Т.В. Косухина Т.М.	4 победителя и призера
94.	ВОШ по информатике, окружной этап	3 чел.	Высочинская О.Н.	Участие

Проблемы и достижения социализации

Для эффективной и результативной работы по успешной социализации обучающихся и воспитанников в школе постоянно функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. В течение учебного года проводились **заседания совета по профилактике**, на которые приглашались обучающиеся со сложным и девиантным поведением, а также из неблагополучных семей. Заседания совета проводились в соответствии с необходимостью, но не реже 1 раза в месяц, Совет тесно взаимодействует с представителями ОДН МВД РФ по району Крюково, КДН и ЗП «Крюково», СРЦ и т.д. Работа велась по следующим направлениям:

- выявление детей, семей, находящихся в социально - опасных условиях;
- проведение профилактических бесед с детьми, требующими особого внимания;
- организация встреч с родителями обучающихся, неуспевающих по нескольким предметам, по итогам четвертей;
- привлечение детей «группы риска» к работе по позитивной профилактике;
- посещение обучающихся на дому, с целью выявления жилищно-бытовых условий, в том числе детей из семей, состоящих на внутришкольном учете.

Сравнительный анализ количества заседаний совета по профилактике школы:

Учебный год	2016/17	2017/18
Кол-во заседаний	13 заседаний	10 заседаний

Сравнительный анализ количества состоящих (н\л обучающихся) на всех видах профилактического учета:

Год	КДНиЗП	ОДН	ВШУ
2016/17 учебный год, на 14.06.17	7 чел.	10 чел.	18 чел. (из них 3 чел на семейном обучении)
2017/18 учебный год, на 04.06.18	8 чел.	8 чел.	24 чел.

Сравнительный анализ количества состоящих (семей) на всех видах профилактического учета:

Год	КДНиЗП	ОДН	ВШУ
2016/17 учебный год, на 14.06.17	2 семьи	2 семьи	8 семей
2017/18 учебный год, на 04.06.18	4 семьи	2 семьи	7 семей

Социальное здоровье обучающихся, благополучие, успешность так же формируется в рамках программ дополнительного образования. Учащиеся школы во второй половине дня занимаются в школьных кружках и секциях. Охват обучающихся, в том числе и обучающихся состоящие на всех видах учета составляет - 94%

Межведомственный подход.

Психолого-педагогическая служба комплекса в рамках межведомственного взаимодействия сотрудничает с районными и Московскими ОВД ОДН, КДНиЗП, ОСЗН, СРЦ ГБУ, ЦПСИД «Зеленоград», ГБУ ГППЦ, ГБУ ГППЦ направление «Перекресток», Филиалом № 10 (Наркологический диспансер № 10) ГКУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗ г. Москвы», ЦГСЭ н ЗелаО, ГЭКС РО при ДОГМ, ФБУЗ «Центр гигиенического образования населения» Роспотребнадзора, Центр Здоровья населения, а также с КДНиЗП, ОВД ОДН Солнечногорска, организует проведение на территории школы ПМПк и ЦПМПк.

У школы заключены договора и осуществляется взаимодействие со Спортивной школой олимпийского резерва № 111 «Москомспорта»; ГБУ Спортивной школой № 112 «Спутник» Москомспорта; московским физкультурно-спортивным клубом «Юный Динамовец»; Государственным казенным учреждением Центр занятости населения Зеленоградского административного округа города Москвы для проведения профинформационной и профориентационной работы с учениками 8-11 классов, Филиалом СПбГУП «Институт Искусств и Информационных технологий», а так же НИИ «МИЭТ» в области профориентации и организации работ по физико-математическому профилю обучения.

Заключено соглашение о сотрудничестве с ГБПОУ Политехническим колледжем № 50, осуществляется взаимодействие с Управой района Крюково в части организации досуговой, социально-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением района по реализации единой государственной политики в данных совместных направлениях деятельности, по укреплению здоровья и организации активного досуга детей, молодежи и лиц старшего поколения.

За истекший период времени коллектив учителей и учащихся продолжил плодотворное международное и межрегиональное сотрудничество с партнёрами коллективом школ имени К.К. Рокоссовского № 8 города Курск и № 12 города Великие Луки.

С января 2016 года школьное отделение ГБОУ Школа № 1150 включилась в работу проекта по внедрению методов донологического контроля за состоянием здоровья учащихся школы. В рамках данного проекта в школе создан автономный центр оценки здоровья. В своей деятельности центр ориентируется на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива школы, направленной на формирование «Здоровьесберегающей образовательной среды». В рамках данного проекта в течение учебного года проводились следующие мероприятия:

Проводится анонимное компьютерное анкетирование (опрос) «Статус ЗОЖ».

- Индивидуальное обследование педагогов, родителей на аппарате типа «ЗДОРОВЬЕ–ЭКСПРЕСС»;
- тематические групповые беседы по теме: «Утомление и переутомление», «Принципы рационального питания», «Физические особенности развития мальчика и девочки»;
- Индивидуальные мини лекции по результатам обследования, а так же о коррекции режима дня, режима сна, о питании, о снижении внешкольных нагрузок.

Для родителей и обучающихся оформлен тематический стенд: «Мы за здоровый образ жизни», где размещена информация о правилах здорового образа жизни, правилах питания, информация об оздоровительных центрах различной направленности. В рамках профилактической недели «Знание-Ответственность-Здоровье» для обучающихся и родителей, педагогов разработаны памятки, листовки по теме: «Упражнения гимнастики мозга», «Как сохранить психологическое здоровье», Буклет «Школьная тревожность как «Мишень». В кабинетах организован уголок «Здоровый образ жизни». В комплексе регулярно проводятся экскурсии в музей «Музей воды».

В рамках сотрудничества с филиалом № 10 ГКУЗ г. Москвы «МНПЦ наркологии ДЗ г. Москвы», в целях активизации работы по профилактике употребления учащимися наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, во исполнении Закона г. Москвы от 13.02.2013 № 9 «О внесении изменений в статью 17 Закона города Москвы от 28 февраля 2007 года №6 «О профилактике наркомании и незаконного потребления наркотических средств, психотропных веществ в городе Москве» и пропаганды здорового образа жизни и защиты детей от социально опасных явлений, проведены мероприятия в которых участвовали обучающиеся 10-х классов. Употребление наркосодержащих веществ учащимися комплекса выявлено не было.

В рамках *межведомственного взаимодействия* совместно проводилась *профилактическая работа* с обучающимися школы.

В 2017-2018 учебном году согласно Федеральному закону от 5 декабря 2013 г от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ», регламентирующий проведение профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, и введение системы раннего выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ, в школе среди учащихся 10 классов прошло социально-психологическое анкетирование, по результатам которого учащиеся могли пройти добровольное тестирование на потребление наркосодержащих средств (всего прошли из 84 чел обучающихся, что составляет 100%).

Отчет по тестированию десятиклассников по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психоактивных веществ.

№ п/п	Показатель		Значение	Значение	Значение	Значение
			(чел.)	(чел.)	(чел.)	(чел.)
			2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.
1	Количество обучающихся в учебном году	- всего в том числе: - юношей	85 чел. 44 чел.	65 чел. 25 чел.	106 чел 55 чел	84 чел 37 чел

		- девушек	41 чел.	40 чел.	51 чел	47 чел
2	Количество обучающихся, прошедших добровольное тестирование	- всего в том числе: - юношей - девушек	30 чел. 14 чел. 16 чел.	62 чел. 24 чел. 38 чел.	88 чел 47 чел 41 чел	84 чел 37 чел 47 чел
3	Количество обучающихся, отказавшихся пройти добровольное тестирование	- всего в том числе: - юношей - девушек	52 чел. 27 чел. 25 чел.	-	3 чел (из них 1 на б\л) 1 чел 2 чел	0
4	Количество обучающихся из числа давших согласие, но не прошедших добровольное тестирование по уважительной причине (б/л)	- всего в том числе: - юношей - девушек	3 чел. - -	3 чел. 1 чел. 2 чел.	16 чел 8 чел 8 чел	0
5	Количество обучающихся, у которых получен положительный результат при тестировании, в том числе:	- всего в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
5.1	к опиоидам	- всего в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
5.2	к каннабиноидам,	- всего в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
5.3	к амфетаминам	- всего в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
6	Количество обучающихся, у которых получен положительный результат при повторном тестировании, в том числе:	- всего, в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
6.1	к опиоидам	- всего в том числе: -юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
6.2	к каннабиноидам	- всего в том числе: - юношей -девушек	- - -	- - -	- - -	- - -
6.3	к амфетаминам	- всего в том числе:	- -	- -	- -	- -

		-юношей -девушек	- -	- -	- -	- -
7	Количество индивидуальных консультаций с обучающимися, проведенных специалистами ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», по результатам добровольного тестирования		-	-	-	-
8	Количество индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся, проведенных специалистами ГКУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», по результатам добровольного тестирования		-	-	-	-

Год	2015/16 уч.г.	2016/17 уч.г.	2017/18 уч.г.
Количество обучающихся в % соотношении добровольное тестирование	95%	84%	100%

В 2017-2018 учебном году Экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы Комиссией по профилактике негативных проявлений совместно с сотрудниками школы для обучающихся средней и старшей школы, а так же родителей были проведены общешкольные профилактические мероприятия в виде *лекций, бесед по следующей тематике:*

Обучающиеся	Тема выступления	проведено (кол-во)
8-10 классы	Лекция «Профилактика табакокурения (сигареты в т.ч. электронные, кальян, веселящий газ, списковые группы).	1
7-8 классы	Лекция «Профилактика табакокурения (сигареты в т.ч. электронные, кальян, веселящий газ, списковые группы).	1
9-10 классы	Лекция «Профилактика употребления спиртосодержащих напитков и энергетиков».	2

В рамках *взаимодействия с районными КДНиЗП, ОДН* в 2017-2018 учебном году проведено:

Мероприятия	Количество
Заседания КДНиЗП района Крюково.	18
Заседания КДНиЗП Солнечногорского района.	4
Тематических совещаний с представителями школы в КДНиЗП района Крюково проведено	3

Профилактические мероприятия организованные КДНиЗП, ОВД ОДН района Крюково для обучающихся комплекса:

Обучающиеся	Организатор	Количество	Тема выступления
8-11 классы	КДНиЗП р-на Крюково	1	Лекция: «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных веществ и алкогольной продукции».
5-6 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	2	Профилактические групповые беседы: «О вреде курения и ответственность за курение в части ст.6.24 КоАП РФ»
9 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	1	Профилактические групповые беседы: «О недопустимости употребления наркосодержащих и наркотических веществ».
9 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	1	Лекторий: «Ответственность за хищение чужого имущества», «Экстремизм и терроризм»,
7-8 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	1	Лекция: «Ответственность по ст.158,161 УК РФ», «Экстремизм и терроризм», «О недопустимости

			употребления наркосодержащих и наркотических веществ».
1 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	1	Профориентационная беседа «Доблестная полиция»
5-7 классы	ОВД ОМВД р-на Крюково	3	Тематические кл/ч: «Конфликты и пути его решения»

Профилактические индивидуальные беседы с родителями, обучающимися комплекса совместно с инспектором ОДН:

2017/18 у.год	Родители	Обучающиеся
Количество индивидуальных бесед	10	16

Посещение семей с инспектором ОДН:

Год	2017/18 уч. год
Количество посещения семей с привлечением инспектора ОДН	10

Работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

В отношении обучающихся относившихся к СОП, а также стоящих на всех видах учета, социально-психолого-педагогическая помощь в школе осуществляется в полной мере. Проводятся индивидуальные профилактические беседы, дополнительные занятия по предметам, коррекционно-развивающие занятия в познавательной и личностной сфере, тематические мини-лекции на правовые темы, где учащимся разъясняется ответственность за совершение административных и уголовных преступлений (меры административного воздействия, уголовная ответственность, возраст, с которого наступает уголовная ответственность, сроки лишения свободы за определённые виды преступлений). Приглашаются сотрудники ОДН на индивидуальные беседы и лекции с учащимися, состоящими на различных видах учёта, а также имеющих проблемы в обучении и поведении. Регулярно проводятся тематические родительские и классные собрания на тему правопорядка (статьи законов, ответственность за нарушения). Осуществляется посещение проблемных семей учащихся (обследование материально-бытовых условий проживания, выявление семей группы риска).

Сравнительный анализ количества произведенных выходов в семью:

Год	2015\16	2016\17	2017\18
Кол-во выходов	28	66	49

Работа с родителями детей «группы риска»

Большая работа проводится с родителями учащихся, которые стоят на педагогическом контроле. Во время бесед с родителями рассматривались следующие вопросы: поведение в школе, пропуски учебных занятий и успеваемость, знакомство с нормативными актами Российского законодательства, ответственность родителей за воспитание детей (с приглашением инспектора ОДН МВД по району Крюково г. Москвы и специалистов других служб).

Проводились родительские собрания, где сотрудники ОДН ОВД беседовали с родителями о недопустимости антиобщественного поведения, совершения административных правонарушений, о недопустимости употребления спиртных напитков, одурманивающих и наркотических веществ.

Посещение на дому (составление акта обследования жилищных условий, подписание протоколов бесед, проведение профилактической работы).

Анализируя причины по которым дети попали в «группу риска» можно сделать следующие выводы: у детей слабо сформирована учебная деятельность, умение самостоятельно анализировать и действовать по образцу, осуществлять самоконтроль в процессе перспективно-моторной деятельности, трудно довести начатое дело до конца и вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на выполнение другого задания, умение последовательно выделять звуки в слове, сформированность зрительно-пространственного восприятия и развития продуктивной деятельности, недостаточность регуляторной зрелости, а также социально-психологическая готовность (повышенная школьная тревожность и межшкольная тревожность).

Работа Службы медиации (Школьной службы примирения).

Благодаря участию в работе Школы психолого-педагогической службы, омбудсмена, школьной службы примирения конфликты среди обучающихся чаще предупреждались, купировались на начальной стадии или благополучно разрешались через доверительные беседы как с учащимися, так и с их родителями и педагогами.

За 2016-2017 учебный год в Школьную службу примирения было 14 обращений (по различной тематике). В 2017-2018 году Школьная служба примирения рассмотрела следующие обращения:

Тематика обращений	Кол-во обращений	Результативность
Правовые консультации	2	Консультации получены
Взаимоотношения в семье. Взаимодействие «ребенок - родитель» (9й, 7й, 6й класс).	3	Проблема решена, достигнуто примирение сторон с последующей нормализацией отношений.
Взаимоотношение в классе. Взаимоотношение «ученик-ученик». (6-8й класс).	5	Проблема решена, Проблема решена, достигнуто примирение сторон с последующей нормализацией отношений.
Взаимоотношение в классе, социальных сетях. Взаимоотношение «ученик-учитель».	3	Проблема решена, достигнуто примирение сторон с последующей нормализацией отношений.

В этом учебном году службой примирения совместно с классными руководителями провели тематические классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!».

Помимо проведения тематических классных часов, бесед были проведены следующие мероприятия:

- тренинговые занятия «Тропинка к своему «Я». Программа данных тренинговых занятий направлена на развитие у детей навыков эффективного общения через обсуждение с ними актуальных для конкретного класса проблем взаимоотношения со сверстниками. (5-6 классы);

- тематическое занятие «Город дружбы» для обучающихся 1-2 классов. Цель занятия: развитие категориального и понятийного аппаратов дружеского поведения в процессе коммуникативного взаимодействия между детьми;

- тренинговые занятия: «Что мы знаем друг о друге», «Мы разные, но все же мы вместе» для обучающихся 5 классов. Цель: способствовать формированию коммуникативной компетентности и культуры общения пятиклассников в период адаптации к школе.

- групповые занятия для 4х классов «Дорога к счастью». Осмысление обучающимися понятие «счастье» применимо к самому себе, к своему возрасту, через формирование УУД;

- проводятся дополнительные занятия и внеурочная деятельность по программам: «Воспитание самостоятельности» (рук. Ермолаева Ю.В., Петренко М.В.), «Любовь к окружающему и ближнему» (рук. Ермолаева Ю.В., Петренко М.В.), «Что такое хорошо и что такое плохо», «Я и другие Я» (рук. Селищева А.И.) и др.

Работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

В начале 2017-2018 учебного года совместно с классными руководителями были уточнены списки учащихся из многодетных и социально незащищенных семей. В течение всего учебного года списки уточнялись и изменялись по мере поступления или выбытия детей из школы, а также проводились собеседования с родителями и учащимися из семей, относящихся к категории социально - незащищенных. Проверялись условия жизни и воспитания детей при посещении на дому во многих семьях.

Сведения о группах здоровья обучающихся

	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождение
2015-2016	74,6%	24,5%	0,8%	0,1%
2016-2017	76.4%	22.2%	1.0%	0.4%
2017-2018	83,5%	14,2%	1,6%	0,7%